




## TAREA UN MINUTO DE LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

### Instrucciones para su Aplicación y Puntuación

#### Información sobre el test

<b>Qué mide</b>	Este test evalúa la eficiencia para decodificar mediante la lectura en voz alta durante 1 minuto. Las pseudopalabras son ítems no familiares, sin significado y, por tanto, el lector se basa primariamente en su conocimiento de las correspondencias letra-sonido (grafema-fonema) para decodificar las cadenas de letras. Los tests de este tipo se consideran frecuentemente como medidas útiles del procesamiento fonológico, más específicamente de la fluidez en la decodificación grafo-fonémica.	
<b>Rango de edad</b>	Este test es apropiado para los niños desde 3º de Educación Infantil a 6º curso. Sin embargo, con niños muy jóvenes/inexpertos lectores (3º de EI y mitad de 1º curso), puede que añada muy poca información más allá de su contraparte, el test de lectura de palabras reales (Tarea Un minuto de lectura de palabras).	
<b>Puntuación (precisión, errores)</b>	<p><u>Precisión:</u> La principal puntuación en eficiencia de la lectura en voz alta se obtiene sustrayendo el número de respuestas incorrectas (que incluye los ítems omitidos) de la suma de respuestas intentadas.</p> <p><u>Errores:</u> Los errores normalmente no se consideran como una puntuación independiente en los tests de eficiencia lectora. Sin embargo, para fines clínicos, a veces es útil comparar la tasa de errores de un niño respecto a los baremos de su edad o curso. Esto permite a las profesionales calibrar si un niño es relativamente un lector muy lento pero preciso, o si lee muy rápido pero de forma poco precisa, o si es lento e impreciso.</p>	
<b>Baremos</b>	Actualmente están disponibles para 1º y 2º curso de EP.	
<b>Materiales para la Aplicación</b>	Grabadora, Cronómetro Hoja de puntuación de la Tarea de Lectura de Pseudopalabras Hoja de Estímulos de Lectura de Pseudopalabras	

## **Procedimiento del Test**

### **1. Introducción del Test**

**El evaluador dice:**

“Te voy a enseñar unas palabras raras, de mentira, y quiero que las leas lo más rápido que puedas sin equivocarte. Léelas en orden, señalando con el dedo la palabra que estés leyendo [*El evaluador lo muestra señalando verticalmente las palabras con su dedo, hacia abajo en cada columna*]. Si te equivocas en alguna, la corriges y sigues leyendo lo más rápido que puedas. Si encuentras una palabra difícil, inténtalo de todas formas, pero si no puedes, no importa, pasa a la siguiente. ¿Estás list@?, no te olvides de señalar con el dedo la palabra que vas leyendo. ¡Empieza!”



**Asegurarse de que el niño comprende que debe leer las palabras de cada columna verticalmente hacia abajo (no horizontalmente a través de las filas). Si el niño tiene dificultades con una palabra, animarlo para que trate de leerla.**

### **2. Aplicando el Test**

- El evaluador debe leer las instrucciones del test en voz alta desde las **Instrucciones para su Aplicación & Puntuación** (ver el guion para el evaluador que figura más arriba en la Introducción).
- El evaluador debe presentarle al niño la **Hoja de Estímulos de Lectura de Pseudopalabras**.
- El evaluador pone en marcha el cronómetro tan pronto como el niño pronuncie el primer ítem.
- El evaluador para el test después de 60 segundos.
- Si el niño se atasca en un ítem, el evaluador lo anima para que trate de leerla.
- El evaluador traza una línea después del último ítem que el niño ha intentado leer.

### **3. Puntuación**

- El evaluador debe referirse a la **Hoja de puntuación de la Tarea de Lectura de Pseudopalabras** para puntuar los ítems.
- En la columna 'Respuesta' el evaluador debe, para cada ítem:
  - escribir ✓ para cada ítem **correctamente** decodificado
  - escribir X para cada ítem **mal leído**
  - escribir AC en los ítems **auto-corregidos**
  - **dejarlo en blanco** si el niño **se salta** un ítem.
- Dar un punto por cada pseudopalabra correctamente leída.