




## TAREA DE AISLAMIENTO DE FONEMAS

### Instrucciones para su Aplicación y Puntuación

#### Información sobre el test

<b>Qué mide</b>	Las habilidades de conciencia fonológica (es decir, de manipulación de los sonidos del habla) con pseudopalabras que difieren en el nivel de complejidad fonológica. Los fonemas target son la consonante inicial (fonema inicial) y final (fonema final) de las pseudopalabras.	
<b>Rango de edad</b>	La tarea de Aislamiento de Fonemas es conceptualmente menos difícil que la de Omisión de Fonemas y, por tanto, es aconsejable para niños de 3º curso de EI y 1º de EP y para niños más mayores que tienen dificultades fonológicas y/o dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito o se sospecha que puedan tenerlas.	
<b>Puntuación (precisión)</b>	<i>Solo</i> mide precisión. Cuando los niños alcanzan el dominio (> 80%) en precisión con este test, tanto en Fonema Inicial como en Fonema Final, se puede considerar aplicar el test de Omisión de Fonemas, que es más complejo y mide precisión y velocidad.	
<b>Baremos</b>	Los baremos están disponibles para 3º curso de EI y 1º curso de EP.	
<b>Materiales para la Aplicación</b>	Grabadora Hoja de puntuación de la Tarea de Aislamiento de Fonemas	

#### Procedimiento – FONEMA INICIAL

##### 1. Introducción del Test

###### El evaluador dice:

“Vamos a jugar a un juego con palabras. Algunas palabras son de mentira y no significan nada. Te voy a enseñar cómo se juega. Yo te voy a decir una palabra de mentira y tú me tienes que decir solo el PRIMER sonido de esa palabra. Primero te enseño como se juega y luego haremos unas cuantas juntos para practicar.”

“Empezamos con una palabra de verdad, **SOL**. El primer sonido de **SOL** es **SSS**. **SSS** es el sonido al principio de la palabra SOL. ¿Lo oyes? **SOL**, **SSS**. ¿Puedes decir **SSS**?” *[El evaluador debe asegurarse de que el niño lo repite correctamente.]*

“Ahora vamos a hacer lo mismo pero con una palabra de mentira. Escucha esta palabra, **LEN**. Repítela. El primer sonido de la palabra **LEN** es **LLL** [*El evaluador hace un sonido sostenido*]. **LLL** es el sonido al principio de la palabra. ¿Lo oyes? **LEN**, **LLL**. ¿Puedes decir **LLL**?”

## 2. Ítems de práctica

### Ítem de práctica 1

**El evaluador dice:**

Ahora, hagamos algunas juntos. Esta es otra palabra de mentira, **FLOS**. Repítela. [*El evaluador debe asegurarse de que el niño la repite correctamente*]. “Ahora dime, ¿cuál es el primer sonido de **FLOS**?” [*El evaluador exagera el sonido FFF*].

**SI el niño responde correctamente, FFF, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El primer sonido de **FLOS** es **FFF**.” [*El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 2.*]

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **FLOS** empieza con el sonido **FFF**; di **FFF**.” [*El evaluador espera a que el niño diga FFF.*]

“Bien, vamos a intentar otra.” [*El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 2.*]

### Ítem de práctica 2

**El evaluador dice:**

“Esta es otra palabra de mentira, **CIR**. Dímelas.” [*El evaluador se asegura de que el niño la repite bien*].

“Entonces, ¿cuál es el primer sonido de **CIR**...?” [*El evaluador exagera el sonido ZZZ*].

**SI el niño responde correctamente, ZZZ, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El primer sonido de **CIR** es **ZZZ**.” [*El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 3.*]

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Es un buen intento! Pero **CIR** empieza con el sonido **ZZZ**; di **ZZZ**.” [*El evaluador espera a que el niño diga ZZZ.*]

“Bien, vamos a intentar otra.” [*El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 3.*]

### Ítem de práctica 3

“Aquí tenemos otra palabra de mentira, **CREL**. Dímelas.” [*El evaluador se asegura de que el niño la repite bien*]. “Entonces, ¿cuál es el primer sonido de **CREL**...?” [*El evaluador exagera el sonido KKK*].

**SI el niño responde correctamente, KKK, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! ¡Correcto! El primer sonido de **CREL** es **KKK**.” *[El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 4].*

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **CREL** empieza con el sonido **KKK**; di **KKK**”. *[El evaluador espera a que el niño diga **KKK**].*

“Bien, vamos a intentar otra.” *[El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 4].*

#### **Ítem de práctica 4**

**El evaluador dice:**

“Veamos otra palabra de mentira, **MEL**. Dímel.” *[El evaluador se asegura de que el niño la repite bien].*

“Entonces, ¿cuál es el primer sonido de **MEL**...?” *[El evaluador exagera el sonido **MMM**].*

**SI el niño responde correctamente, MMM, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El primer sonido de **MEL** es **MMM**.” *[El evaluador sigue con los Ítems del test].*

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **MEL** empieza con el sonido **MMM**; di **MMM**”. *[El evaluador espera a que el niño diga **MMM**].* “Bien, vamos a intentar otra.” *[El evaluador sigue con los Ítems del test].*



En todos los ítems de demostración y de entrenamiento, se deben pronunciar los fonemas aislados, no los nombres de las letras (v.g., /Z/ para C (CIR) y no el nombre de la letra C; /K/ para C (CREL) y no el nombre de la letra C).

Asegurarse de que el niño aprende a repetir el ítem después del evaluador, antes de decir la respuesta.

Si durante los ítems de práctica el niño pronuncia incorrectamente el ítem, repetirlo y pedirle que diga la pronunciación correcta (al menos que tenga un trastorno específico del habla que lo impida).

Repetir también el ítem de práctica si es necesario a causa de ruido disruptivo en el ambiente, tos, etc., o si el niño lo pide).

### 3. Ítems del Test

#### El evaluador dice:

“Ahora, vas a hacer algunas más tú solo. Yo te diré la palabra, *tú* la repites y luego me dices el primer sonido. Trata de hacerlo lo más *rápido* que puedas, pero *sin equivocarte*.”



**Recordarle al niño que tiene que repetir la palabra antes de decir el sonido aislado. Discontinuar después de cuatro errores consecutivos en un subbloque de 8 ítems.**

#### Al aplicar el test:

- El evaluador debe utilizar la **Hoja de Puntuación de Aislamiento del Fonema** para los Ítems del Test.
- El evaluador debe transcribir las repeticiones y respuestas del niño, si son diferentes a la respuesta correcta esperada.

#### Puntuación:

- Dar dos puntos por cada fonema correctamente aislado. Por ejemplo, dar dos puntos si:
  - el niño repite el ítem correctamente y da la respuesta correcta (como se indica en la hoja de puntuación). Por ejemplo, el ítem es **CIR**, el niño repite **CIR** y responde **ZZZ**.
  - el niño repite el ítem incorrectamente, pero da la respuesta correcta (como se indica en la hoja de puntuación). Por ejemplo, el ítem es **CIR**, el niño repite **SIR** pero responde **ZZZ**.
- Dar un punto si el niño repite el ítem incorrectamente, pero da una respuesta correcta basada en esa pronunciación incorrecta. Por ejemplo, el ítem es **CIR**, el niño repite **SIR** y responde **SSS**.
- Dar un punto si el niño fracasa al repetir el ítem, pero da la respuesta correcta. Por ejemplo, fracasa al repetir **CIR** pero responde **ZZZ**. Anotar esto en la hoja de puntuación y decirle al niño “No te olvides de *primero* repetir la palabra y *después* decir la respuesta”.
- En todos los otros casos, la respuesta incorrecta puntúa cero puntos.

## **Procedimiento – FONEMA FINAL**

### **1. Introducción del Test**

**El evaluador dice:**

“Vamos a jugar otro juego con palabras de mentira. Esta vez te voy a decir una palabra de mentira y tú me tienes que decir qué sonido tiene al final. Te voy a enseñar cómo se juega.”

“Empezamos con una palabra de verdad, **PEZ**. El último sonido de **PEZ** es **ZZZ**. **ZZZ** es el sonido que está al final de todo. ¿Lo oyes? **PEZ**, **ZZZ**. ¿Puedes decir **ZZZ**? *[El evaluador debe asegurarse de que el niño lo repite correctamente.]*

“Ahora vamos a hacer lo mismo pero con una palabra de mentira. Escucha esta palabra, **BLER**. Repítela. El último sonido de la palabra **BLER** es **RRR** *[El evaluador exagera el sonido]*. **RRR** es el sonido que está al final del todo. ¿Lo oyes? **BLER**, **RRR**. ¿Puedes decir **RRR**?”

### **2. Ítems de práctica**

#### **Ítem de práctica 1**

**El evaluador dice:**

“Ahora, hagamos algunas juntos. Esta es otra palabra de mentira, **RAL**. Repítela.” *[El evaluador debe asegurarse de que el niño la repite correctamente.]*. “Ahora dime, ¿cuál es el último sonido de **RAL**?” *[El evaluador exagera el sonido LLL]*.

**Si el niño responde correctamente, LLL, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El último sonido de **RAL** es **LLL**.” *[El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 2.]*

**Si el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **RAL** termina con el sonido **LLL**; di **LLL**.” *[El evaluador espera a que el niño diga LLL.]*

“Bien, vamos a intentar otra.” *[El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 2.]*

#### **Ítem de práctica 2**

**El evaluador dice:**

“Esta es otra palabra de mentira, **TOZ**. Dímelas.” *[El evaluador se asegura de que el niño la repite bien]*.

“Entonces, ¿cuál es el último sonido de **TOZ**...? *[El evaluador exagera el sonido ZZZ]*.”

**Si el niño responde correctamente, ZZZ, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El último sonido de **TOZ** es **ZZZ**.” *[El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 3.]*

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Es un buen intento! Pero **TOZ** termina con el sonido **ZZZ**; di **ZZZ**”. [El evaluador espera a que el niño diga **ZZZ**.] “Bien, vamos a intentar otra.” [El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 3.]

### **Ítem de práctica 3**

“Aquí tenemos otra palabra de mentira, **PLAS**. Dímelas.” [El evaluador se asegura de que el niño la repite bien]. “Entonces, ¿cuál es el último sonido de **PLAS**...? [El evaluador exagera el sonido **SSS**].

**SI el niño responde correctamente, SSS, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! ¡Correcto! El último sonido de **PLAS** es **SSS**.” [El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 4.]

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **PLAS** termina con el sonido **SSS**; di **SSS**”. [El evaluador espera a que el niño diga **SSS**.] “Bien, vamos a intentar otra.” [El evaluador sigue con el Ítem de Práctica 4.]

### **Ítem de práctica 4**

**El evaluador dice:**

“Veamos otra palabra de mentira, **JEN**. Dímelas.” [El evaluador se asegura de que el niño la repite bien].

“Entonces, ¿cuál es el último sonido de **JEN**...? [El evaluador exagera el sonido **NNN**].

**SI el niño responde correctamente, NNN, el evaluador dice:**

“¡Muy bien! Es correcto. El último sonido de **JEN** es **NNN**.” [El evaluador sigue con los Ítems del test].

**SI el niño NO responde correctamente, el evaluador dice:**

“¡Buen intento! Pero **JEN** termina con el sonido **NNN**; di **NNN**”. [El evaluador espera a que el niño diga **NNN**.] “Bien, vamos a intentar otra.” [El evaluador sigue con los Ítems del test].



**En todos los ítems de demostración y de entrenamiento, se deben pronunciar los fonemas aislados, no los nombres de las letras.**

**Asegurarse de que el niño aprende a repetir el ítem después del evaluador, antes de decir la respuesta.**

**Si durante los ítems de práctica el niño pronuncia incorrectamente el ítem, repetirlo y pedirle que diga la pronunciación correcta (a menos que tenga un trastorno específico del habla que lo impida).**

**Repetir también el ítem de práctica si es necesario a causa de ruido disruptivo en el ambiente, tos, etc., o el niño lo pide).**

### 3. Ítems del Test

#### El evaluador dice:

“Ahora, vas a hacer algunas más tú solo. Yo te diré la palabra, *tú* la repites y luego me dices el último sonido. Trata de hacerlo lo más *rápido* que puedas, pero *sin equivocarte*.”



Recordarle al niño que tiene que repetir la palabra antes de decir el sonido aislado.  
Discontinuar después de cuatro errores consecutivos en un subbloque de 8 ítems.

#### Al aplicar el test:

- El evaluador debe utilizar la **Hoja de Puntuación de Aislamiento del Fonema** para los Ítems del Test.
- El evaluador transcribe las repeticiones y respuestas del niño, si son diferentes a la respuesta correcta esperada.

#### Puntuación:

- Dar dos puntos por cada fonema correctamente aislado. Por ejemplo, dar dos puntos si:
  - el niño repite el ítem correctamente y da la respuesta correcta (como se indica en la hoja de puntuación). Por ejemplo, el ítem es **RAL**, el niño repite **RAL** y responde **LLL**.
  - el niño repite el ítem incorrectamente, pero da la respuesta correcta (como se indica en la hoja de puntuación). Por ejemplo, el ítem es **RAL**, el niño repite **RAN** pero responde **LLL**.
- Dar un punto si el niño repite el ítem incorrectamente, pero da una respuesta correcta basada en esa pronunciación incorrecta. Por ejemplo, el ítem es **RAL**, el niño repite **RAN** y responde **NNN**.
- Dar un punto si el niño fracasa al repetir el ítem, pero da la respuesta correcta. Por ejemplo, fracasa al repetir **RAL** pero responde **LLL**. Anotar esto en la hoja de puntuación y decirle al niño “No te olvides de *primero* repetir la palabra y *después* decir la respuesta”.
- En todos los otros casos, la respuesta incorrecta puntúa cero puntos.