




CONOCIMIENTO DE LETRAS

Instrucciones para la Aplicación y Puntuación

Información sobre el test

Qué mide	Evalúa el conocimiento de los niños sobre las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. Se trata de una respuesta oral, que requiere que digan en voz alta el sonido (ej., /m/) y el nombre (ej., /eme/) de cada letra. El conocimiento de las letras mayúsculas y minúsculas se evalúa por separado y se computa una puntuación en precisión para cada subtest. El test no tiene en cuenta el tiempo y debe administrarse individualmente.	
Rango de edad	El test es apropiado para niños del último año de Educación Infantil (EI) y 1º curso Educación Primaria (EP); también puede aplicarse a niños mayores que experimenten dificultades de lectura o escritura. Aunque la mayoría de los niños de edad preescolar no aprenden de modo formal el alfabeto, muchos conocen <i>algunas</i> letras por lo que, incluso en esa etapa, el conocimiento de las letras puede informar sobre sus logros posteriores en el aprendizaje del lenguaje escrito.	
Puntuación (precisión)	Se computa una subpuntuación para cada subhabilidad medida (conocimiento de los sonidos y los nombres de las letras, en mayúsculas y minúsculas). La principal puntuación en conocimiento de las letras se obtiene sumando el número de respuestas correctas de los cuatro subtests.	
Baremos	Los baremos están disponibles para el último año de EI y 1º de EP (alcanzan el máximo al final de 1º de EP). Existen baremos para el total en conocimiento de los sonidos (sumando letras mayúsculas y minúsculas) y para el total en conocimiento de los nombres (sumando letras mayúsculas y minúsculas), ya que son los indicadores más predictores del posterior desarrollo del lenguaje escrito. Además, se proporciona el baremo para el conocimiento del conjunto de las letras (sumando los cuatro subtests).	
Materiales para la Aplicación	Grabadora Hoja de puntuación de la Tarea de Conocimiento de Letras Estímulos de la Tarea de Conocimiento de las Letras (recortar en tarjetas individuales para cada letra)	

Procedimiento del Test

1. Introducción del Test

El evaluador dice:

“Vamos a jugar a un juego con letras. Primero, te voy a enseñar una tarjeta con una letra del alfabeto y quiero que me digas el sonido de esa letra; luego quiero que me digas el nombre de esa letra. ¿Estás preparado?”



NB: Antes de empezar el test, el Evaluador debe preparar las letras que corresponden a las iniciales **del nombre y del primer apellido del niño**.

2. Ítems de Práctica

Ítem de práctica 1: inicial del nombre del niño

El evaluador dice:

“Por ejemplo, si te enseño esta tarjeta [*El Evaluador muestra la tarjeta con la letra que corresponde a la inicial del nombre del niño*]. ¿Sabes cuál es esta letra?”

(ej., para *Daniel*, enseñar primero la letra mayúscula *D*).

- Si el niño dice correctamente el **SONIDO/NOMBRE**, el Evaluador dice “¡Muy bien! ¿Y sabes cuál es su **NOMBRE/SONIDO**?” (el Evaluador pregunta por la respuesta que el niño *no haya dado*, ya sea el nombre o el sonido)
- Si el niño dice un **SONIDO/NOMBRE** incorrecto, el Evaluador dice: “¡Buen intento! Esta tarjeta muestra... [ej., *DE* (nombre) o */d/* (sonido)]...”. El Evaluador da la respuesta correcta de acuerdo con el tipo de respuesta (nombre o sonido) que el niño haya dado, y entonces dice “ahora lo dices tú [*DE* (nombre) o */d/* (sonido)]”. “¿Y sabes cuál es su **NOMBRE/SONIDO**?” (el Evaluador pregunta por la respuesta que el niño *no haya dado*, ya sea el nombre o el sonido). Asegurarse de que el niño lo repite correctamente antes de seguir con el test.

El evaluador dice:

“Vamos a intentar unas cuantas más...”

Nota: Desde aquí en adelante, el Evaluador debe preguntarle siempre al niño en primer lugar si conoce el **SONIDO** y después el **NOMBRE**.

Ítem de Práctica 2: inicial del primer apellido

El Evaluador muestra la tarjeta con la letra que corresponde a la **inicial del apellido del niño**.

(ej., para *Suarez*, mostrar la tarjeta con *S*).

El evaluador dice:

“¿Qué **sonido** crees que es el de esta letra?”

- Si el niño dice correctamente el **SONIDO**, el Evaluador debe decir “¡Muy bien!, eres muy bueno en esta tarea. Ahora, ¿puedes decirme el **nombre** de esta letra?”
- Si el niño dice correctamente el **NOMBRE**, el Evaluador dice: “¡Muy bien! Vamos a intentar otra”. *[El Evaluador muestra la tarjeta que corresponde al primer ítem del test].*
- Si el niño dice un **SONIDO** incorrecto, el Evaluador dice: “Muy bien, ha sido un buen intento pero el sonido es.../s/...; di.../s/... Ahora, ¿puedes decirme el **nombre** de esta letra?”
- Si el niño dice un **NOMBRE** incorrecto, el Evaluador dice “Muy bien, ha sido un buen intento pero esto es una [ese]...; di... [ese]...”. *[El Evaluador pasa al primer ítem del test].*
- N.B. Aunque los dos primeros ítems sirven para demostrar la tarea, se deben puntuar y computar en el total de la puntuación del test.

2. Aplicando el test

- Después de los ensayos de práctica, se le mostrarán las 27 letras restantes (más CH y LL), una cada vez, en el **mismo orden** en el que están en la hoja de puntuación (sin repetir la presentación de las iniciales del niño).
- El Evaluador seguirá el procedimiento utilizado en el Ítem **de Práctica 2** para todos los ítems del test, preguntando por el **sonido de la letra y después por el nombre**.
- El Evaluador debe empezar con el tipo de letra que se enseñe en primer lugar en el contexto escolar del niño. Para la mayoría de los niños españoles, significa que primero debe evaluarse el conjunto de letras **minúsculas** y después repetir el procedimiento con las letras **MAYÚSCULAS**.
- Si el niño tiene dificultades con algún sonido/nombre, animarlo a que siga respondiendo.
- El evaluador debe **discontinuar** el test después de **5 errores consecutivos** tanto en las respuestas sobre el **sonido** de las letras como en las del **nombre**.

3. Puntuación

- El Evaluador debe utilizar la **Hoja de Puntuación de Conocimiento de Letras** para puntuar los ítems.
- Para cada ítem en la columna ✓ / ✗, el Evaluador debe:
 - marcar ✓ en las respuestas **correctas**
 - marcar ✗ en las respuestas **incorrectas** y transcribir el sonido/nombre incorrecto
 - marcar **AC** en los sonidos/nombres **auto-correctados** y darle un ✓
 - **dejar en blanco** si el niño **omite/se niega a responder** a una letra.
- El Evaluador debe dar **un punto** por cada sonido/nombre correcto de cada letra.