



TAREA DE ESCRITURA DE PALABRAS BÁSICAS (APLICACIÓN INDIVIDUAL O EN PEQUEÑO GRUPO) Instrucciones para su Aplicación y Puntuación

Información sobre el test

Qué mide	Este test evalúa la habilidad de los niños para escribir palabras simples, altamente familiares, que pueden encontrar en los primeros libros, cartillas o en su entorno. Los dos primeros ítems son el nombre del niño y la palabra MAMÁ; se usan como ítems de práctica para habituarlo a la tarea, aunque puntúan. De las otras seis palabras, dos son palabras contenido de frecuencia alta y cuatro son palabras función (o gramaticales) de frecuencia alta.
Rango de edad	Este test es apropiado para niños de finales de Educación Infantil y 1º curso EP; también puede aplicarse a niños mayores que experimenten dificultades de escritura. Igualmente, aunque la mayoría de los niños por debajo de esas edades no aprenden a escribir de modo formal, muchos tienen ideas sobre qué es escribir, de modo que incluso en ese momento, su escritura parcial o inventada puede informar sobre sus logros actuales o posteriores en el aprendizaje del lenguaje escrito.
Puntuación (precisión)	Cada ítem se puntúa con un punto por cada palabra escrita correcta y con cero en las incorrectas, dando una puntuación máxima de 8. Sin embargo, se recomienda que los evaluadores transcriban los intentos de escritura inventada y que se evalúen cualitativamente, ya que informan sobre las nociones que tienen los niños sobre el proceso de escritura, así como su nivel de dominio de las habilidades componentes que contribuyen a la habilidad de escritura.
Baremos	Solo hay baremos para finales de Educación Infantil y 1º curso EP, ya que los niños alcanzan el dominio típicamente al final de 1º de EP.
Materiales para la Aplicación	Hoja del Participante y lápiz o bolígrafo (lo que se use en el aula del niño) para cada participante. Hoja de Puntuación de la Tarea de Escritura de Palabras Básicas.

Procedimiento

1. Introducción del Test

El evaluador dice:

“Ahora vamos a intentar escribir algunas palabras. Aquí tienes un lápiz y una hoja de papel. Te diré una palabra y quiero que luego la escribas. “

2. Ensayos de Práctica

Ítem de práctica 1: nombre del niño

El evaluador dice:

“Quiero que me enseñes como escribes tu nombre...Escribe tu nombre aquí” *[el Evaluador debe señalar donde comenzar en la Hoja del Participante]*.

Se debe animar al niño cualquiera que sea lo que escriba en su intento. Por ej., “¡Lo has hecho muy bien!”

Ítem de práctica 2: “Mamá”

El evaluador dice:

“Ahora intenta escribir la palabra **MAMÁ**. ¿Cómo la escribirías?” *[el Evaluador debe señalar el principio de la segunda línea en la Hoja del Participante]*.



NB: Se debe animar al niño a que **intente escribir todos los ítems**, incluso si dice que no está seguro o que no sabe. Se le puede decir algo así como “No importa si no estás seguro de cómo escribirlo. Es normal, todavía no te han enseñado a escribir, pero ¿cómo crees que se *podría* escribir la palabra **MAMÁ**? Inténtalo”.

- El Evaluador debe incentivar cualquier esfuerzo o intento por parte del niño de escritura inventada, incluyendo garabatos y dibujos, y elogiar el esfuerzo del niño. El niño debe ser animado a escribir una palabra en cada línea.

- El Evaluador debe hablar a un **ritmo adecuado** al niño.

-**El total de los 8 ítems** deben dictarse, incluso si el niño duda o se salta algún ítem. El **test NO debe ser discontinuado**.

3. Aplicando el test

El evaluador debe seguir (leer en voz alta) el guion especificado para cada ítem en la tabla siguiente:

Número Ítem	Palabra	Guion
1	Nombre del niño (nombre y/o apellido)	“Quiero que me enseñes como escribes tu nombre...Escribe tu nombre aquí” [el Evaluador debe señalar donde comenzar en la Hoja del Participante].
2	MAMÁ	“Ahora intenta escribir la palabra MAMÁ . ¿Cómo la escribirías?” [el Evaluador debe señalar el principio de la segunda línea en la Hoja del Participante].
3	SOL	“Ahora, intenta escribir la palabra SOL . ¿Cómo crees que se escribe la palabra SOL ?”
4	PAN	“Y cómo crees que se escribe la palabra PAN ? Intenta escribir PAN .”
5	A	“¿Y una palabra pequeñita como A ? Como, por ejemplo ‘vamos A casa’. ¿Oyes la palabra A ? Escribe A .”
6	EN	“Intenta ahora EN . Por ej., como en ‘voy EN bici’. Escribe EN .”
7	AL	“La siguiente es la palabra AL , como en ‘voy AL cole’. Escribe AL .”
8	POR	“Ahora intenta escribir POR , como en ‘voy POR la calle’. Escribe POR .”

4. Puntuación

- El evaluador debe referirse a la **Hoja de Puntuación de la Tarea Escritura de Palabras Básicas** para puntuar los ítems.
- Para cada ítem en la columna ✓ / ✗ el Evaluador debe:
 - poner ✓ en las respuestas **correctas**
 - poner ✗ en las respuestas **incorrectas** y copiar la escritura inventada en la columna **Copiar Error**
 - **dejar en blanco** si el niño **se salta/se niega a intentar escribir** una palabra.
- **Un punto** por cada respuesta **correcta y cero puntos** por cada respuesta **incorrecta**.