



SZYBKIE AUTOMATYCZNE NAZYWANIE (RAN) - PRZEDMIOTY

Instrukcje badania i obliczania wyników

O teście

| | | |
|--|--|--|
| Co test mierzy? | Test mierzy tempo i poprawność nazywania rysunków powszechnie znanych obiektów (przedmiotów, części ciała, zwierząt) | |
| Zakres wieku | Ponieważ bodźce mają charakter niealfanumeryczny, to test jest odpowiedni już dla dzieci w zerówce oraz w klasach 1 – 2. | |
| Obliczanie wyników (tempo, błędy) | <u>Tempo</u> : Średnia liczba sekund potrzebnych do nazwania wszystkich rysunków w obu próbach: (liczba sekund w próbie 1 + liczba sekund w próbie 2)/2 <u>Błędy</u> : Średnia liczba rysunków błędnie nazwanych lub pominiętych w obu próbach: (liczba błędów w próbie 1 + liczba błędów w próbie 2)/2 Uwaga: błędy są analizowane jedynie jakościowo ponieważ są na ogół bardzo nieliczne. | |
| Normy | Obecnie istnieją angielskie normy dla tempa wykonania testu w “zerówce” [Reception year] oraz klasach 1 – 2 [Year 1, Year 2]. | |
| Materiały i narzędzia | Urządzenie do nagrywania Stoper <i>RAN przedmioty – karta treningowa oraz karty badania 1 oraz 2</i> <i>RAN przedmioty – arkusz wyników</i> | |

Procedura

1. Wprowadzenie

Kładziemy przed dzieckiem **kartę treningową**, mówiąc: **Teraz będziesz nazywał rysunki tak szybko jak tylko potrafisz. Czy wiesz, co pokazują te rysunki?**

JEŚLI dziecko prawidłowo nazwie wszystkie 5 rysunków bez pomocy, to przechodzimy do badania właściwego.

JEŚLI dziecko NIE potrafi nazwać jakiegoś rysunku, to nazywamy ten rysunek i prosimy dziecko o powtórzenie. Następnie prosimy dziecko o nazwanie wszystkich pięciu rysunków jeszcze raz (bez pomocy). Ten proces można powtórzyć do trzech razy, jeśli to konieczne.

Tak samo postępujemy, jeśli dziecko, nazywając, **stosuje zdrobnienia**: sugerujemy stosowanie form podstawowych, prosimy dziecko o powtórzenie, a następnie o nazwanie wszystkich pięciu rysunków jeszcze raz (bez pomocy).

2. Badanie właściwe

Kładziemy przed dzieckiem **kartę badania nr 1**, mówiąc: **Kiedy powiem START nazwij każdy rysunek na tej kartce tak szybko jak potrafisz. Nazywaj rysunki po kolei** [badający wskazuje właściwy kierunek nazywania, wodząc palcem pod rysunkami od lewej do prawej] **Pomagaj sobie palcem. Jeśli nie znasz jakiegoś rysunku, przejdź jak najszybciej do następnego. Gotowy/a? Uwaga... START!** [Badający zaczyna badanie]

- Uruchamiamy stoper kiedy dziecko zaczyna nazywać pierwszy rysunek.
- Zatrzymujemy stoper kiedy dziecko kończy nazywać ostatni rysunek.
- Badanie należy nagrywać.
- Drugą próbę (z **kartą badania nr 2**) przeprowadzamy zaraz po pierwszej, w trakcie tej samej sesji.

3. Obliczanie wyników

- Kierujemy się instrukcjami zawartymi w **arkuszu odpowiedzi**.
- Notujemy, ile sekund zajęła każda próba i następnie uśredniamy te dwa wyniki.
- Notujemy, ile błędów dziecko popełniło w każdej próbie i następnie uśredniamy te dwa wyniki.
- Błędy spontanicznie poprawione (autopoprawki) **NIE** są liczone jako błędy.