



ISOLATION DE PHONEMES

Instructions pour l'Administration et la Cotation

À propos du Test

Que Mesure le Test?	Ce test mesure la conscience phonémique (qui correspond à la manipulation du son de la parole), en particulier l'analyse de non-mots avec un degré de complexité phonologique croissant. Les phonèmes cibles sont les consonnes initiales (attaques) et les consonnes finales (codas).
Classe d'Âge	Isolation de phonèmes est un test conceptuellement moins difficile que Suppression de phonèmes, raison pour laquelle ce test est approprié pour les enfants scolarisés en Grande Section maternelle et en première année élémentaire (CP), ainsi que les enfants plus âgés pour lesquels on suspecte ou il a été confirmé des difficultés phonologiques et / ou d'alphabétisation.
Cotation (précision)	Seule la précision est mesurée dans ce test. Lorsque les enfants ont atteint 80 % ou plus d'exactitude en Attaques et Codas dans ce test, le test plus complexe de Suppression de phonèmes doit être envisagé.
Normes	Les normes en Français sont actuellement disponibles pour les enfants en Grande Section de Maternelle et en première année élémentaire (CP).
Matériel pour l'Administration	<div>Dictaphone</div> <div>Feuille d'administration de l'Isolation de Phonèmes</div> <div>Feuille de Cotation de l'Isolation de Phonèmes</div>



Procédure du Test - ATTAQUES

1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Nous allons jouer à un jeu avec quelques mots. Entre ces mots il y en a quelques-uns qui sont drôles parce qu'ils ne veulent rien dire. Je vais dire un mot et je veux que tu me le répètes, et puis je veux que tu me dises quel est le PREMIER son de ce mot. Je vais te montrer comment faire et puis nous le ferons ensemble. »

« Voici le mot SAC. Le premier son de SAC est SSSS [l'Examineur prononce le son en insistant]. SSSS est le son qu'il fait tout au début. Tu l'entends ? SAC, SSSS. Tu peux dire SSSS ? » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement.]

« Maintenant nous allons essayer avec un faux mot. Voici le mot amusant ZUC. Le premier son de ZUC est ZZZZ [l'Examineur prononce le son en insistant, /z/]. ZZZZ est le son qu'il fait tout au début. Tu l'entends ? ZUC, ZZZZ. Tu peux dire ZZZZ ? »

2. Items Pratiques

Item Pratique 1

L'Examineur dit:

« **Maintenant, essayons-en quelques-uns ensemble. Voici le drôle de mot BAT. Répète-le.** » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le premier son de BAT ?** »
[L'Examineur exagère le son **BBB**].

SI l'enfant répond correctement, BBB l'Examineur dit:

« **Bravo. C'est bien. Donc le premier son de BAT est BBB** » [l'Examineur passe à l'Item Pratique 2].

SI l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« **Tu as bien essayé, mais le mot BAT commence avec le son BBB, répète BBB.** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **BBB**]. « **Bon, maintenant essayons-en un autre** » [l'Examineur passe à l'Item Pratique 2].

Item Pratique 2

L'Examineur dit:

« **Voici le drôle de mot LOP. Répète-le.** » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot.] « **Quel est le premier son de LOP ?** » [L'Examineur exagère le son **LLL**].

SI l'enfant répond correctement LLL, l'Examineur dit:

« **Bravo. C'est bien, le premier son de LOP est LLL** » [l'Examineur passe à l'Item Pratique 3].

SI l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« **Tu as bien essayé, mais le mot LOP commence avec le son LLL, répète LLL.** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **LLL**]. « **Bon, maintenant essayons-en un autre** » [l'Examineur passe à l'Item Pratique 3].

Item Pratique 3

L'Examineur dit:

« **Voici le drôle mot SPOM. Répète-le.** » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot.] « **Quel est le premier son du SPOM ?** » [L'Examineur exagère le son **SSS**.]

Si l'enfant répond correctement SSS, l'Examineur dit:

« **Bravo. C'est bien, le premier son du SPOM est SSS** » [l'Examineur passse à l'Item Pratique 4].

Si l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« **Tu as bien essayé, mais le mot SPOM commence avec le son SSS, répète SSS.** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **SSS**]. « **Bon, maintenant essayons-en un autre** » [l'Examineur passse à l'Item Pratique 4].

Item Pratique 4

« **Voici le faux mot BLAR. Répète-le.** » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot.] « **Quel est le premier son du BLAR ?** » [L'Examineur exagère le son **BBB**.]

Si l'enfant répond correctement BBB, l'Examineur dit:

« **Bravo. C'est bien, le premier son du BLAR est BBB** » [l'Examineur passse aux Items Tests].

Si l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« **Tu as bien essayé, mais le mot BLAR commence avec le son BBB, répète BBB.** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **BBB**]. « **Bon, maintenant essayons-en un autre** » [l'Examineur passse aux Items Tests].



Dans tous les items de démonstration et de pratique, l'administrateur doit s'assurer de prononcer les phonèmes isolés, pas les noms de lettres (par exemple, prononcer /k/ pour C et pas le nom de la lettre C /*se/; prononcer /f/ pour F et pas le nom de la lettre F /*ef/).

L'administrateur doit s'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de produire une réponse. (C'est-à-dire le phonème isolé).

Si, lors des exercices, l'enfant prononce mal l'item, l'administrateur doit répéter l'item et demander la prononciation correcte (sauf si l'enfant a un trouble spécifique qui l'en empêche).

Aussi, l'administrateur doit répéter l'élément de pratique si nécessaire, par exemple en raison d'une perturbation du bruit dans l'environnement, comme une toux ou, si l'enfant le demande.

3. Items Tests

L'Examineur dit:

« A présent tu vas en essayer quelques-uns tout(e) seul(e). Je vais dire un mot, puis tu le répète, puis tu me répète le premier son du mot. Essaie d'aller le plus vite mais aussi le plus précisément possible. »



S'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de répéter le phonème isolé.
Le test doit être arrêté après quatre erreurs consécutives dans un sub-bloc de 8 items.

Conduite du Test:

- L'Examineur doit se référer à la Feuille de **Cotation de l'isolation de Phonèmes** pour les items de Test.
- L'Examineur retranscrit la répétition de l'enfant et sa réponse si celles-ci sont différentes des réponses correctes attendues.

Cotation:

- Accorder deux points pour chaque phonème isolé correctement. Par exemple, accorder deux points si:
 - L'enfant répète l'item correctement, et fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de cotation). Par exemple, si l'item est **PUN**, et l'enfant répète **PUN** et réponds **PPP**.
 - Si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de cotation). Par exemple, si l'item est **PUN**, et l'enfant répète **BUN** et réponds **PPP**.
- Accorder un point si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte basée sur sa mauvaise prononciation. Par exemple, si l'item est **PUN**, et l'enfant répète **BUN** et réponds **BBB**.
- Accorder un point si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte. Par exemple, si l'enfant n'est pas capable de répéter **PUN** mais répète le phonème correctement **PPP**, l'administrateur doit noter cet cas sur la feuille de cotation, et dire a l'enfant «**Rappelle-toi, tu dois répéter le mot et puis me donner la réponse.** »
- Dans tous les autres cas, une réponse incorrecte vaut zéro points.

Procédure du Test - CODAS

1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Nous allons jouer un autre jeu avec quelques drôles de mots. Je vais dire un mot et tu vas le répéter après moi, puis tu me diras le son qu'on entend à la FIN du mot. Je vais te montrer ce que je veux dire. »

« Voici le mot BOL (/bɔl/). Le dernier son de BOL est le son LLL. LLL est le son qu'il fait tout à la fin ? » [L'Examineur fait le son /l/, et ne dit pas le nom de la lettre]. « Tu l'entends ? BOL, LLL. Tu peux dire LLL ? » [L'Examineur doit s'assurer que l'enfant répète correctement le mot].

« Maintenant nous allons essayer avec un faux mot. Voici le mot amusant MUK /myk/. Le dernier son de MUK est KKK. » [L'Examineur exagère le son KKK.] « KKK est le son qu'on entend tout à la fin. Tu l'entends ? MUK, KKK. Tu peux dire KKK ? »

2. Items Pratiques

Item Pratique 1

L'Examineur dit:

« Maintenant, essayons-en quelques-uns ensemble. Voici le faux mot ZAT. Répète-le. [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. Quel est le dernier son du ZAT ? » [L'Examineur exagère le son TTT].

Si l'enfant répond correctement TTT, l'Examineur dit:

« Bravo. C'est bien, le dernier son de ZAT est TTT » [l'Examineur passé à l'Item Pratique 2].

Si l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« Tu as bien essayé, mais le mot ZAT fini avec le son T, répète TTT. » [L'Examineur attend que l'enfant fasse T]. « Bon, maintenant essayons-en un autre. » [L'Examineur passé à l'Item Pratique 2].

Item Pratique 2

L'Examineur dit:

« Le faux mot est LOP. Répète-le. [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. Quel est le dernier son de LOP ? » [L'Examineur exagère le son PPP].

Si l'enfant répond correctement PPP, l'Examineur dit:

« Bravo. C'est bien, le dernier son de LOP est PPP » [l'Examineur passé à l'Item Pratique 3].

SI l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« Tu as bien essayé, mais le mot LOP se termine avec le son PPP, répète PPP. » [L'Examineur attend que l'enfant fasse PPP]. « Bon, maintenant essayons-en un autre » [L'Examineur passe à l'Item Pratique 3].

Item Pratique 3

L'Examineur dit:

« Voici le faux mot FILP. Répète-le. » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot.] « Quel est le dernier son du FILP ? » [L'Examineur exagère le son PPP.]

SI l'enfant répond correctement PPP, l'Examineur dit:

« Bravo. C'est bien, le dernier son du FILP est PPP » [L'Examineur passe à l'Item Pratique 4].

SI l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« Tu as bien essayé, mais le mot FILP se termine avec le son PPP, répète PPP. » [L'Examineur attend que l'enfant fasse PPP]. « Bon, maintenant essayons-en un autre » [L'Examineur passe à l'Item Pratique 4].

Item Pratique 4

L'Examineur dit:

« Voici le faux mot SERD. Répète-le. » [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot.] « Quel est le dernier son du SERD ? » [L'Examineur exagère le son DDD.]

SI l'enfant répond correctement DDD, l'Examineur dit:

« Bravo. C'est bien, le dernier son du SERD est DDD » [L'Examineur passe aux Items Tests].

SI l'enfant ne répond pas correctement, l'Examineur dit:

« Tu as bien essayé, mais le mot SERD se termine avec le son DDD, répète DDD. » [L'Examineur attend que l'enfant fasse D]. « Bon, maintenant essayons-en un autre » [L'Examineur passe aux Items Tests].



Dans tous les items de démonstration et de pratique, l'administrateur doit s'assurer de prononcer les phonèmes isolés, pas les noms de lettres (par exemple, prononcer /k/ pour C et pas le nom de la lettre C /*se/; prononcer /f/ pour F et pas le nom de la lettre F /*ɛf/).

L'administrateur doit s'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de produire une réponse. (C'est-à-dire le phonème isolé).

Si, lors des exercices, l'enfant prononce mal l'item, l'administrateur doit répéter l'item et demander la prononciation correcte (sauf si l'enfant a un trouble spécifique qui l'en empêche).

Aussi, l'administrateur doit répéter l'élément de pratique si nécessaire, par exemple en raison d'une perturbation du bruit dans l'environnement, comme une toux ou, si l'enfant le demande.

3. Items Tests

L'Examineur dit:

« A présent tu vas en essayer quelques-uns tout(e) seul(e). Je vais dire un mot, puis tu le répète, puis tu me répète le dernier son du mot. Essaie d'aller le plus vite mais aussi le plus précisément possible. »



S'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de répéter le phonème isolé.
Le test doit être arrêté après quatre erreurs consécutives dans un sub-bloc de 8 items.

Conduite du Test:

- L'Examineur doit se référer à la Feuille de **Cotation de l'isolation de Phonèmes** pour les items de Test.
- L'Examineur retranscrit la répétition de l'enfant et sa réponse si celles-ci sont différentes des réponses correctes attendues.

Cotation:

- Accorder deux points pour chaque phonème isolé correctement. Par exemple, accorder deux points si:
 - L'enfant répète l'item correctement, et fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de cotation). Par exemple, si l'item est **POUT**, et l'enfant répète **POUT** et réponds **TTT**.
 - Si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de cotation). Par exemple, si l'item est **POUT**, et l'enfant répète **POUP** et réponds **TTT**.
- Accorder un point si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte basée sur sa mauvaise prononciation. Par exemple, si l'item est **POUT**, et l'enfant répète **POUP** et réponds **PPP**.
- Accorder un point si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte. Par exemple, si l'enfant n'est pas capable de répéter **POUT** mais répète le phonème correctement **TTT**, l'administrateur doit noter cet cas sur la feuille de cotation, et dire à l'enfant «**Rappelle-toi, tu dois répéter le mot et puis me donner la réponse.** »
- Dans tous les autres cas, une réponse incorrecte vaut zéro points.