


SUPPRESSION DE PHONEMES

Instructions pour l'Administration et la Cotation

À propos du Test

Que Mesure le test?	Ce test mesure la conscience phonémique (qui correspond à la manipulation du son de la parole), en particulier l'analyse de non-mots avec un degré de complexité phonologique différent. Les phonèmes cibles sont les consonnes initiales (Attaques) et les consonnes finales (Codas).	
Classe d'Âge	Ce test est approprié pour les enfants en première année élémentaire (CP) qui réussissent à plus de 80% le test d'Isolation de Phonèmes, et pour les enfants de 6 à 12 ans (en France, de la première année élémentaire, le CP jusqu'en seconde année de collège, la Cinquième).	
Cotation précision / vitesse	La précision et la Vitesse sont mesurées dans ce test. La précision est la mesure la plus significative de n'importe quelle partie du test (Attaques, Codas, Total) lorsque les enfants n'ont pas encore atteint 80 % d'exactitude. La mesure de la vitesse est plus significative pour les enfants qui ont atteint le niveau de maîtrise en précision.	
Normes	Les normes en Français sont actuellement disponibles pour les enfants en première année élémentaire (CP) pour la précision et en seconde année élémentaire (CE1) pour la précision et la vitesse.	
Matériel pour l'Administration	Dictaphone Chronomètre/Minuteur Feuille de Cotation de la Suppression de Phonèmes	

Procédure du Test - Attaques

1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Nous allons jouer à un jeu avec quelques faux mots. Ces mots ne veulent rien dire. Je vais te montrer comment jouer. Je vais dire un faux mot et tu vas le répéter après moi, puis tu le diras de nouveau mais cette fois avec un petit quelque chose en moins. Par exemple, si je dis VIP, tu répéteras d'abord VIP après moi, puis tu vas enlever le premier son et dire seulement IP. Essayons-en quelques-uns ensemble. »

« Voici le mot inventé SAP. Le premier son de SAP est SSS [l'Examineur fait le son en insistant]. Si j'enlève SSS de SAP, il me reste AP. Tu peux l'entendre ? SAP sans SSS est AP. Essayons en un autre ensemble. Je vais dire un drôle de mot, puis tu le dis, puis tu vas me dire ce qu'il reste lorsque tu enlèves le premier son. »



Concentrer l'attention de l'enfant sur le tempo rapide de la tâche
S'assurer que l'enfant apprenne à répéter chaque item après vous avant de donner la réponse.
i.e., 1) Ecouter le mot → 2) Répéter le mot → Donner la réponse

2. Items Pratiques

Item Pratique 1

L'Examineur dit:

« **Le mot est PACH. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot].
Quel est le premier son de PACH ? » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **PPP**].

SI l'enfant répond correctement PPP, l'Examineur dit:

« **Bien, donc PACH sans PPP est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **ACH**. Si l'enfant dit **ACH** l'Examineur donne un feedback positif et passse à l'Item Pratique 2].

SI l'enfant ne répond pas correctement PPP, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, PACH – PPP. Le premier son de PACH est PPP. PACH sans PPP est ACH. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 1 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 2

L'Examineur dit:

« **Le drôle de mot suivant est TEP. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le premier son de TEP ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **TTT**].

SI l'enfant répond correctement TTT, l'Examineur dit:

« **Bien, donc TEP sans TTT est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **EP**. Si l'enfant dit **EP** l'Examineur donne un feedback positif et passse à l'Item Pratique 3].

SI l'enfant ne répond pas correctement TTT, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, TEP – TTT. Le premier son de TEP est TTT. TEP sans TTT est EP. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 2 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 3

L'Examineur dit:

« **Voici un autre mot : DRIK. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le premier son de DRIK ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **DDD**].

SI l'enfant répond correctement DDD, l'Examineur dit:

« **Bien, donc DRIK sans DDD est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **RIK**. Si l'enfant dit **RIK** l'Examineur donne un feedback positif et passse à l'Item Pratique 4].

SI l'enfant ne répond pas correctement DDD, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, DRIK – DDD. Le premier son de DRIK est DDD. DRIK sans DDD est RIK. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 3 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 4

L'Examineur dit:

« **Le drôle de mot suivant est STEM. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le premier son de STEM ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **SSS**].

SI l'enfant répond correctement SSS, l'Examineur dit:

« **Bien, Donc STEM sans SSS est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **TEM**. Si l'enfant dit **TEM** l'Examineur donne un feedback positif et passse aux Items Tests].

SI l'enfant ne répond pas correctement SSS, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, STEM – SSS. Le premier son de STEM est SSS. STEM sans SSS est TEM. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 4 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer au premier Item Test].

3. Items Tests

L'Examineur dit:

« A présent tu vas en essayer quelques-uns tout(e) seul(e). Je vais dire un mot, puis tu le dis puis tu me dis ce qu'il reste lorsque tu enlèves le premier son. Essaie d'aller le plus vite mais aussi le plus précisément possible. »



S'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de produire une réponse.
Il n'y a pas de règle d'arrêt pour cette tâche.

Conduite du Test:

- L'Examineur doit se référer à la Feuille de **Cotation de la Suppression de Phonèmes** pour les items de Test.
- L'Examineur lance le chronomètre aussitôt que l'enfant commence à prononcer le premier item du bloc et arrête le chronomètre aussitôt que l'enfant complète sa réponse au 5^{ème} item du bloc.
- Cette procédure doit être répétée pour chacun des blocs de 5 items.
- L'Examineur reporte le temps en seconde pour chacun des blocs de 5 items sur la **Synthèse des scores de la Suppression de Phonèmes**.
- L'Examineur retranscrit la répétition de l'enfant et sa réponse si celles-ci sont différentes de des réponses correctes attendues.

Cotation:

- Accorder deux points pour répétition correcte suivie d'une réponse correcte et pour chaque Auto-correction correcte.
- Dans le cas où l'enfant répond sans la première répétition, scorer en fonction de la précision de la réponse (1 ou 0). Avant d'administrer les items suivants, bien rappeler à l'enfant de répéter le mot avant de donner une réponse.
- Accorder un point pour chaque bonne réponse dans le cas où l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de Cotation), accorder un point. Par Exemple, si l'item est **ROF**, que l'enfant répète **RAF** mais donne la réponse attendue **OF**.
- Accorder un point si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte basée sur sa mauvaise prononciation. Par Exemple, si l'item est **ROF**, que l'enfant répète **RAF** mais donne la réponse attendue **AF**.
- Sans tous les autres cas, une réponse incorrecte vaut zéro points.

Procédure du Test - CODAS

1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Nous allons jouer à un jeu avec quelques faux mots. Ces mots ne veulent rien dire. Je vais te montrer comment jouer. Je vais dire un faux mot et tu vas le répéter après moi, puis tu le diras de nouveau mais cette fois avec un petit quelque chose en moins **à la fin**. Par exemple, si je dis PÊK, tu répéteras d'abord PÊK après moi, puis tu vas enlever le **dernier** son et dire seulement PÊ. Essayons-en quelques-uns ensemble. »

« Voici le mot inventé MIF. Le *dernier* son de MIF est FFF [l'Examineur fait le son en insistant]. Si j'enlève FFF de MIF, il me reste MI. Tu peux l'entendre ? MIF sans FFF est MI. Essayons en un autre ensemble. Je vais dire le drôle de mot, puis tu le dis, puis tu vas me dire ce qu'il reste lorsque tu enlèves le **dernier** son. »



Concentrer l'attention de l'enfant sur le tempo rapide de la tâche
S'assurer que l'enfant apprenne à répéter chaque item après vous avant de donner la réponse.
i.e., 1) Ecouter le mot → 2) Répéter le mot → Donner la réponse

2. Items Pratiques

Item Pratique 1

L'Examineur dit:

« Le mot est NAK. Répète-le. [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. Quel est le dernier son de NAK ? » [L'Examineur attend que l'enfant fasse KKK].

Si l'enfant répond correctement KKK, l'Examineur dit:

« Bien, donc NAK sans KKK est... ? » [L'Examineur attend que l'enfant dise NA. Si l'enfant dit NA l'Examineur donne un feedback positif et passe à l'Item Pratique 2].

Si l'enfant ne répond pas correctement KKK, l'Examineur dit:

« Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, NAK – KKK. Le dernier son de NAK est KKK. NAK sans KKK est NA. Répète-le. » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 1 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement UNE FOIS avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 2

L'Examineur dit:

« **Le mot est BOM. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le dernier son de BOM ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **MMM**].

SI l'enfant répond correctement MMM, l'Examineur dit:

« **Bien, donc BOM sans MMM est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **BO**. Si l'enfant dit **BO** l'Examineur donne un feedback positif et passse à l'Item Pratique 3].

SI l'enfant ne répond pas correctement MMM, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, BOM – MMM. Le dernier son de BOM est MMM. BOM sans MMM est BO. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 2 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 3

L'Examineur dit:

« **Le mot est LOUST. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le dernier son de LOUST ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **TTT**].

SI l'enfant répond correctement TTT, l'Examineur dit:

« **Bien, donc LOUST sans TTT est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **LOUS**. Si l'enfant dit **LOUS** l'Examineur donne un feedback positif et passse à l'Item Pratique 4].

SI l'enfant ne répond pas correctement TTT, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, LOUST – TTT. Le dernier son de LOUST est TTT. LOUST sans TTT est LOUS. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 3 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer à l'Item Pratique suivant].

Item Pratique 4

L'Examineur dit:

« **Le mot est JIFR. Répète-le.** [L'Examineur s'assure que l'enfant répète correctement le mot]. **Quel est le dernier son de JIFR ?** » [L'Examineur attend que l'enfant fasse **RRR**].

SI l'enfant répond correctement RRR, l'Examineur dit:

« **Bien, donc JIFR sans RRR est... ?** » [L'Examineur attend que l'enfant dise **JIF**. Si l'enfant dit **JIF** l'Examineur donne un feedback positif et passse aux Items Tests].

SI l'enfant ne répond pas correctement RRR, l'Examineur dit:

« **Ce n'est pas exactement ça. Ecoute, JIFR – RRR. Le dernier son de JIFR est RRR. JIFR sans RRR est JIF. Répète-le.** » [L'Examineur répète ensuite l'Item Pratique 4 du début en utilisant la même procédure. L'Examineur doit répéter la procédure de cet item seulement **UNE FOIS** avant de passer au premier Item Test].

3. Items Tests

L'Examineur dit:

« **A présent tu vas en essayer quelques-uns tout(e) seul(e). Je vais dire un mot, puis tu le dis puis tu me dis ce qu'il reste lorsque tu enlèves le dernier son. Essaie d'aller le plus vite mais aussi le plus précisément possible.** »



**S'assurer que l'enfant répète correctement le mot avant de produire une réponse.
Il n'y a pas de règle d'arrêt pour cette tâche.**

Conduite du Test:

- L'Examineur doit se référer à la Feuille de **Cotation de la Suppression de Phonèmes** pour les items de Test.
- L'Examineur lance le chronomètre aussitôt que l'enfant prononce le premier item du bloc et arrête le chronomètre aussitôt que l'enfant complète sa réponse au 5^{ème} item du bloc.
- Cette procédure doit être répétée pour chacun des blocs de 5 items.
- L'Examineur reporte le temps en seconde pour chacun des blocs de 5 items sur la **Synthèse des scores de la Suppression de Phonèmes**.
- L'Examineur retranscrit la répétition de l'enfant et sa réponse si celles-ci sont différentes de des réponses correctes attendues.

Cotation:

- Accorder **deux points** pour répétition correcte suivie d'une réponse correcte. et pour chaque Auto-correction correcte
- Dans le cas où l'enfant répond sans la première répétition, scorer en fonction de la précision de la réponse (1 ou 0). Avant d'administrer les items suivants, bien rappeler à l'enfant de répéter le mot avant de donner une réponse.
- Accorder **un point** pour chaque bonne réponse dans le cas où l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte (comme indiquée sur la feuille de Cotation), accorder un point. Par Exemple, si l'item est **KAL**, que l'enfant répète **KOL** mais donne la réponse attendue **KA**.
- Accorder **un point** si l'enfant répète l'item incorrectement, mais fournit une réponse correcte basée sur sa mauvaise prononciation. Par Exemple, si l'item est **KAL**, que l'enfant répète **KOL** mais donne la réponse attendue **KO**.
- Sans tous les autres cas, une réponse incorrecte vaut **zéro points**.