



ESCRITA DE PALAVRAS BÁSICAS

APLICAÇÃO INDIVIDUAL OU EM PEQUENO GRUPO

Instruções para Aplicação e Cotação

Sobre o Teste

O que Mede	Este teste avalia a capacidade de a criança escrever palavras simples e conhecidas, que podem ser encontradas em livros de iniciação à leitura ou em ambiente urbano. Os primeiros dois itens são o nome da criança e a palavra MÃE. Estes são usados como itens de treino para facilitar a entrada no exercício de escrita; note, porém, que a resposta ao item “MÃE” é cotada. Das restantes seis, duas são palavras de conteúdo muito frequentes e quatro são palavras funcionais (ou gramaticais) também muito frequentes.
Para que Idades	Apropriado para crianças do último ano do pré-escolar e do 1.º ano. Também pode ser útil para crianças mais velhas com dificuldades de leitura e escrita. Embora a maioria das crianças do pré-escolar não tenha aprendido a escrever, muitas têm alguma ideia sobre a escrita e o que escreverem (mesmo que seja escrita inventada) é informativo sobre o seu sucesso, presente e/ou ulterior, na aprendizagem da leitura e escrita.
Cotação (exatidão)	Cada resposta é cotada de forma binária, ou seja, um ponto para escritas totalmente corretas e zero pontos para escritas incorretas. Não se cota a escrita do nome próprio, mas a da palavra “mãe” sim, pelo que o máximo possível é de 7 pontos. Embora sem cotação expressa, vale a pena transcrever e analisar qualitativamente as respostas da criança, pois estas ajudam a perceber os seus processos de escrita e qual o seu nível de conhecimento ortográfico.
Normas	Normas ainda não disponíveis.
Materiais para Aplicação	Folha de Participante e lápis ou esferográfica, conforme o que for mais habitual na sala de aula da criança Folha de Cotação Escrita de Palavras Básicas

Procedimento de Aplicação

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Agora vais tentar escrever algumas palavras. Aqui tens um lápis e uma folha de papel. Vou dizer-te uma palavra, para escreveres aqui.”

2. Itens de Treino

Item de Treino 1: Nome da criança

Quem aplica diz:

“Quero que me mostres como escreves o teu nome... Escreve o teu nome aqui.” *[aponte para o início da primeira linha da Folha de Participante]*

Deve-se elogiar a criança, mesmo que não escreva bem o nome. Por exemplo, “Sim, boa tentativa!”

Item de Treino 2: “Mãe”

Quem aplica diz:

2) “Agora vais tentar escrever a palavra **MÃE**. Como é que escreverias?” *[quem aplica deve apontar para o início da segunda linha da Folha de Participante]*



N. B. Deve-se encorajar a criança a **tentar escrever**, mesmo que ela diga que não tem a certeza ou não sabe. Pode apoiá-la dizendo, por exemplo, “Não faz mal se não tiveres a certeza de como se escreve, porque ainda não aprendeste a escrever; mas como achas que se *poderia* escrever a palavra **MÃE**?”.

- Quem aplica deve encorajar todas as tentativas de escrita que a criança faça (escrita inventada), incluindo rabiscos e desenhos, e elogiar o esforço da criança. Deve-se levar a criança a escrever uma palavra por linha.

- Quem aplica deve falar a um **ritmo confortável**.

- **Todos os 8 itens devem ser aplicados**, mesmo que a criança esteja hesitante ou decida passar um à frente. **O teste NÃO deve ser descontinuado.**

3. Aplicando o Teste

Quem aplica deve seguir o guião especificado para cada item na tabela abaixo:

Item	Palavra	Guião
1	Nome da criança (primeiro e/ou último)	“Quero que me mostres como escreves o teu nome... Escreve o teu nome aqui.” [aponte para o início da primeira linha na Folha de Participante]
2	MÃE	“Agora tenta escrever a palavra MÃE . Como é que escreverias? [aponte para o início da segunda linha na Folha de Participante].”
3	SOL	“Agora vamos tentar a palavra SOL . Como achas que podemos escrever SOL ?”
4	CÃO	“E como achas que se escreve a palavra CÃO ? Tenta escrever CÃO .”
5	A	“E uma palavra pequenina como A ? Por exemplo, ‘ A lua’. Ouves a palavra A ? Escreve A .”
6	TU	“Tenta agora TU . Por exemplo, como na frase ‘ TU já és grande’. Escreve TU .”
7	COM	“A próxima é a palavra COM , como em ‘café COM leite’. Escreve COM .”
8	PARA	“Agora tenta escrever PARA , como em ‘vou PARA casa’. Escreve PARA .”

4. Cotação

- Para cotar as respostas, use a **Folha de Cotação Escrita de Palavras Básicas**.
- Para cada item, na coluna **✓**, **X**, – marca-se:
 - **✓** ou **1** para cada resposta **correta**.
 - **X** ou **0** para cada resposta **incorreta**, e transcreve-se a resposta da criança na coluna **Cópia do Erro**.
 - **um traço** — se a criança **passa à frente ou não responde**, e atribui-se **X** ou **0**.
- Dá-se **um ponto** para cada palavra escrita **corretamente**, e **zero pontos** por cada palavra escrita **incorretamente**.