





FUSÃO DE FONEMAS

Instruções para Aplicação e Cotação

Sobre o Teste

O que Mede	Este teste mede a tomada de consciência do fonema, mais especificamente a habilidade de juntar sons para produzir palavras. Para testar a habilidade da criança em manipular fonemas, os itens do teste vão dos muito simples (palavras de dois fonemas) aos mais complexos (palavras mais longas de quatro fonemas).	
Para que Idades	Apropriado para crianças desde o último ano do pré-escolar até ao 3.º ano de escolaridade.	
Cotação (exatidão)	As respostas são cotadas em correto ou incorreto (exatidão binária): a palavra-alvo corretamente produzida recebe um ponto; se não, zero pontos. A tarefa pode ser aplicada na íntegra, com 10 itens no pré-escolar, e 24 itens nos outros anos. No entanto, tem regra de descontinuação (6 erros consecutivos; cf. abaixo em 3. Itens de Teste).	
Normas	Normas ainda não disponíveis.	
Materiais para Aplicação	Gravador áudio Imagens de treino – SOL, CHAVE Folha de Cotação Fusão de Fonemas	 

Procedimento de Aplicação

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Vamos fazer um jogo com sons e palavras. Eu vou dizer os sons de uma palavra secreta e tu tens de os juntar para fazer uma palavra e assim para descobrires que palavra é. Vou mostrar-te.” *[Apresente a imagem do sol e pergunte:]* “O que é isto?”

SE a criança responder corretamente, SOL, quem aplica diz:

“Certo.”

SE a criança NÃO responder SOL, quem aplica diz:

“Olha, isto é um sol, diz **SOL**.” *[Preste atenção ao modo como a criança pronuncia a palavra para depois fazer a cotação da segmentação de acordo com o que a criança produziu.]*

Quem aplica diz:

“Repara, os sons da palavra “sol” são **S-O-L**. Se tu disseses os sons **S-O-L** mais depressa *[demonstre isso, pronunciando os fonemas, não os nomes das letras]*, eles fazem a palavra **SOL**.

Vamos tentar outra.” *[Apresente a imagem de uma chave.]* Pergunte: “O que é isto?”

SE a criança responder corretamente, CHAVE, quem aplica diz:

“Muito bem.” *[E continua “Então, os sons da palavra ...”, ver abaixo.]*

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, CHAVE, quem aplica diz:

“Olha, isto é uma chave, diz **CHAVE**.” *[Peça à criança para repetir a palavra.]*

Quem aplica diz:

“Então, os sons da palavra chave são **CH-Á-V**. Se tu disseses os sons **CH-Á-V** mais depressa *[demonstre isso, pronunciando os fonemas, não os nomes das letras]*, eles fazem a palavra **CHAVE**.”

2. Itens de Treino

Item de Treino 1

Quem aplica diz:

“Agora vamos fazer algumas sem imagem. Eu vou dizer os sons da palavra secreta e tu dizes-me que palavra será. Ouve com atenção, **P-É**.” *[Diga os fonemas ao ritmo de 1 por segundo.]* “Que palavra será?”

SE a criança disser a palavra correta, PÉ, quem aplica diz:

“Muito bem, descobriste a palavra secreta.”

SE a criança NÃO disser a palavra PÉ, quem aplica repete os fonemas ao mesmo ritmo (1 fonema/segundo).

SE a criança voltar a NÃO responder corretamente, ou disser outra palavra, quem aplica diz os fonemas numa sucessão mais rápida, mas ainda com separações audíveis entre eles, e pede à criança que tente outra vez. SE a criança já disser a palavra correta, PÉ, dá-se feedback positivo: “Muito bem, descobriste a palavra secreta.”

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz: “A palavra é PÉ, consegues ouvi-la? **P-É, faz **PÉ**.”**

Item de Treino 2

“Agora vamos treinar mais uma. Ouve com atenção, **S-Ó**. [Diga os fonemas ao ritmo de 1 por segundo.] “Que palavra será?”

SE a criança diz a palavra correta, **SÓ**, quem aplica diz:

“Muito bem, descobriste a palavra secreta.”

SE a criança NÃO responder corretamente, quem aplica repete os fonemas ao mesmo ritmo (1 fonema/s).

SE a criança continuar a NÃO responde corretamente, ou produz uma palavra incorreta, quem aplica diz os fonemas numa sucessão mais rápida, mas ainda com separações audíveis entre os sons, e pede à criança que tente outra vez. **SE** a criança disser agora a palavra correta, **SÓ**, diga: “Muito bem, descobriste a palavra secreta.” **SE** a criança NÃO produzir a resposta correta, quem aplica diz: “A palavra é **SÓ**, consegues ouvi-la? **S-Ó**, faz **SÓ**.”

3. Itens de Teste

Quem aplica diz:

“Agora vamos fazer o jogo a sério. Ouve os sons com atenção, junta-os e descobre qual é a palavra secreta.”

Aplicação do teste:

- Use a **Folha de Cotação Fusão de Fonemas** onde estão apresentados os Itens de Teste.
- Se a criança pedir para repetir, pode fazê-lo **no máximo de DUAS repetições** por item. Repita apenas se a criança lhe fizer esse pedido ou seja evidente que ouviu mal, ou se tiver havido ruído ou interrupções.
- **Descontinue após seis erros consecutivos sem ter havido qualquer correspondência entre os sons e a resposta da criança**, ou seja, sem coincidências entre os fonemas que a criança produz e os fonemas alvo. Por exemplo, se para o item **M-E-L** a criança responde **MELÃO DOCE**, a resposta é incorreta, mas existe uma coincidência em dois sons **M** e **L**, que fazem parte da palavra alvo e da resposta da criança. Assim, não conta para a regra de descontinuação. Já as não-respostas, que devem ser assinaladas com um traço, e os insucessos na fusão dos sons (quando a criança responde repetindo os fonemas de forma segmentada), contam para a regra de descontinuação.

Cotação:

- As respostas corretas recebem 1 ponto, e as incorretas zero pontos.



A versão curta dos primeiros 10 itens deve ser aplicada ao pré-escolar. O teste completo só deve ser aplicado a partir do 1.º ano.

