





SUPRESSÃO DE FONEMAS

Instruções para Aplicação e Cotação

Sobre o Teste

O Que Mede	Este teste mede habilidades de consciência fonémica (isto é, manipulação dos sons da fala), em particular a análise de pseudopalavras com níveis diferentes de complexidade fonológica através da supressão de fonemas. Os fonemas-alvo são as consoantes iniciais (ataques) e as consoantes finais (codas).	
Para Que Idades	Apropriado para crianças do 1.º ano que tenham atingido o nível de mestria ($\geq 80\%$) no teste Isolar Fonemas, e para crianças com idades entre os 7 a os 12 anos (do 2.º ao 6.º anos escolares).	
Cotação exatidão vs. tempo	São medidos a exatidão e o tempo de resposta. A exatidão é a medida mais relevante para qualquer das partes do teste (ataques, codas, total) em que a criança não tenha atingido o nível de mestria ($\geq 80\%$ de respostas corretas). O tempo de resposta é a medida mais relevante para as crianças que já tenham atingido o nível de mestria na exatidão.	
Normas	Normas ainda não disponíveis.	
Materiais para Aplicação	Gravador áudio, Cronómetro Folha de Cotação Supressão de Fonemas	 

Procedimento de Aplicação – Fonema Inicial (Ataques)

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Vamos fazer um jogo com palavras inventadas, que não significam nada. Vou mostrar-te como é. Vou dizer uma palavra inventada e tu tens que a repetir; depois voltas a dizê-la **mas sem um bocadinho**. Por exemplo, se eu disser **BIP(E)**, tu repetes **BIP(E)**, e a seguir retiras o primeiro som e dizes só **IP(E)**. Vamos primeiro experimentar juntos.”

“Agora a palavra inventada é **NÉR** [/nɛr/; NB: a pronúncia rima com QUER]. O primeiro som de **NÉR** é **NNN** [quem aplica produz um som prolongado]. Se eu retirar o **NNN** de **NÉR**, fica **ÉR** (/ɛr/). Consegues ouvir? **NÉR** sem **NNN** fica **ÉR**. Vamos experimentar alguns. Eu digo a palavra inventada, tu repetes, e depois dizes o que fica tirando o primeiro som.



É importante que a criança apreenda que a tarefa deve ter um andamento rápido. Certifique-se que a criança compreende que deve repetir o item antes de dar a resposta: 1) ouve a palavra → 2) repete-a → 3) dá a resposta.

2. Itens de Treino

Item de Treino 1

Quem aplica diz:

“A palavra é **SIL** [/sil/; NB: a pronúncia rima com MIL], diz tu por favor.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “Agora, o primeiro som de **SIL** é ...” [Aguarde que a criança diga **SSS**.]

SE a criança responder corretamente, SSS, quem aplica diz:

“Muito bem. Agora, **SIL** sem **SSS** é ...” [Aguarde que a criança diga **IL**. Se a criança disser **IL** dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 2.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, IL, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **SIL** – **SSS**. O primeiro som de **SIL** é **SSS**. **SIL** sem **SSS** é **IIIL**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 1 desde o princípio usando o mesmo procedimento. E só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o Item de Treino seguinte.]

Item de Treino 2

Quem aplica diz:

“Aqui está outra palavra estranha, **ZÔR** [/zor/; NB: a pronúncia rima com DOR], diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “O primeiro som de **ZÔR** é ...” [Aguarde que a criança diga **ZZZ**.]

SE a criança responder corretamente, ZZZ, quem aplica diz:

“Certo. Agora, **ZÔR** sem **ZZZ** é ...” [Aguarde que a criança diga **ÔR**. Se a criança disser **ÔR**, dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 3.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, ÔR, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **ZÔR** – **ZZZ**. O primeiro som de **ZÔR** é **ZZZ**. Agora, **ZÔR** sem **ZZZ** é **ÔR**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 2 desde o princípio usando o mesmo procedimento. E só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o item de treino seguinte.]

Item de Treino 3

Quem aplica diz:

“Agora tenta a palavra inventada **FLIR**, diz tu.” [/flir/; NB: a pronúncia rima com VIR]. [Certifique-se que a criança repete a palavra corretamente.] “Agora, o primeiro som de **FLIR** é ...” [Aguarde que a criança diga **FFF**.]

SE a criança responder corretamente, FFF, quem aplica diz:

“Certo. Agora, **FLIR** sem **FFF** é ...” [Aguarde que a criança diga **LIR**. Se a criança disser **LIR**, dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 4.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, LIR, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **FLIR** – **FFF**. O primeiro som de **FLIR** é **FFF**. **FLIR** sem **FFF** é **LIR**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 3 desde o princípio usando o mesmo procedimento. Só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o item de treino seguinte.]

Item de Treino 4

Quem aplica diz:

“Aqui está outra palavra inventada, **BRÉZ** [/bre/; NB: a pronúncia rima com DEZ] diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] O primeiro som de **BRÉZ** é ...” [Aguarde que a criança diga **B**.]

SE a criança responder corretamente, B, quem aplica diz:

“Certo. Agora, **BRÉZ** sem **B** é ...” [Aguarde que a criança diga **rÉZ** (NB: a pronúncia do primeiro som é /r/, um som brando).] Se a criança disser **rÉZ** dê feedback positivo e avance para os Itens de Teste.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, rÉZ, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **BRÉZ** – **B**. O primeiro som de **BRÉZ** é **B**. **BRÉZ** sem **B** é **rÉZ**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 4 desde o princípio usando o mesmo procedimento. Só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o primeiro item de teste.]

3. Itens de Teste

Quem aplica diz:

“Agora tenta tu sozinho/a. Eu digo a palavra, tu repetes, e depois dizes-me o que fica quando tiras o primeiro som. Tenta fazer o mais rápido que consigas, mas sem te enganares.”



**Certifique-se que a criança repete o estímulo antes de fazer a supressão do fonema.
Não há regra de descontinuação para esta tarefa.**

Aplicação do teste:

- Use a **Folha de Cotação Supressão de Fonemas** para ver os Itens de Teste.
- Inicie o cronómetro logo que começa a pronunciar o primeiro item do bloco e pare logo que a criança acabe de dar a resposta ao 5.º item do bloco.
- Este procedimento repete-se para cada bloco de 5 itens.
- Registe o tempo em segundos para cada bloco de 5 itens na Folha de Cotação Supressão de Fonemas.
- Transcreva a repetição e a resposta da criança ***se estas forem diferentes do esperado***.

Cotação:

- Atribua **dois pontos** pela **repetição correta do item seguida pela resposta correta**.
- No caso de a criança responder sem antes repetir o item, pontue de acordo com a exatidão da resposta (1/0). Antes de aplicar o item seguinte, lembre a criança que é necessário repetir a palavra antes de dar a resposta propriamente dita.
- Atribua **um ponto** se a criança repetir o item incorretamente mas der a resposta correta (como indicado na folha de cotação). Por exemplo, o item é **BLÁZ**, a criança repete **BLOZ** e responde **LÁZ**.
- Atribua **um ponto** se a criança repetir o item incorretamente, mas dá a resposta correta de acordo com o que produziu. Por exemplo, o item é **BLÁZ**, a criança repete **BLOZ** e responde **LOZ**.
- Se a criança saltar um item, assinale com um traço a célula do item omitido e atribua **zero pontos**.
- Todos os outros casos são cotados com **zero pontos** (incluindo repetições corretas seguidas de supressão incorreta).

Procedimento de Aplicação – Fonema Final (Codas)

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Vamos fazer um jogo com palavras inventadas. Vou dizer uma palavra inventada e tu tens que a repetir; depois voltas a dizê-la, mas **desta vez sem um bocadinho *no fim***. Por exemplo, se eu disser **NIZ** [/ni/; NB: a pronúncia rima com DIZ], tu repetes **NIZ**, e depois tiras o *último som* e dizes só **NI**. Vamos experimentar.”

“Agora a palavra é **PALES** [/pal/; NB: a pronúncia rima com GALES]. O último som de **PALES** é **CH**. Se eu tirar o **CH** de **PALES**, fico com **PAL**. Consegues ouvir? **PALES** sem **CH** é **PAL**. Agora vamos tentar algumas em conjunto. Eu digo uma palavra inventada, tu repetes, e depois dizes-me o que fica sem o *último som*. Ouve com atenção o som que está no fim.”



É importante que a criança apreenda que a tarefa deve ter um andamento rápido. Certifique-se que a criança compreende que deve repetir o item antes de dar a resposta: 1) ouve a palavra → 2) repete-a → 3) dá a resposta.

2. Itens de Treino

Item de Treino 1

Quem aplica diz:

“A palavra é **DIL** [/dil/; NB: a pronúncia rima com MIL], diz tu por favor.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “Agora, o último som de **DIL** é ...” [Aguarde que a criança diga **LLL**.]

SE a criança responder corretamente, LLL, quem aplica diz:

“Muito bem. Agora, **DIL** sem **LLL** é ...” [Aguarde que a criança diga **DI**. Se a criança disser **DI**, dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 2.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, DI, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **DIL** – **LLL**. O último som de **DIL** é **LLL**. Agora, **DIL** sem **LLL** é **DI**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 1 desde o princípio usando o mesmo procedimento. E só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o Item de Treino seguinte.]

Item de Treino 2

Quem aplica diz:

“Aqui está outra palavra estranha, **BÓR** [/bɔr/; NB: a pronúncia rima com CÓR], diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “O último som de **BÓR** é ...” [Aguarde que a criança diga **r** (NB: a pronúncia é /r/, um som brando).]

SE a criança responder corretamente, rrr, quem aplica diz:

“Certo. Agora, **BÓR** sem **r** é ...” [Aguarde que a criança diga **BÓ**. Se a criança disser **BÓ**, dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 3.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, **BÓ**, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **BÓR** – **r**. O último som de **BÓR** é **r**. **BÓR** sem **r** fica **BÓ**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 2 desde o princípio usando o mesmo procedimento. Só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o item de treino seguinte.]

Item de Treino 3

Quem aplica diz:

“Agora tenta a palavra inventada **TUMES** [/tum/; NB: a pronúncia rima com LEGUMES], diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “O último som de **TUMES** é ...” [Aguarde que a criança diga **Ch**.]

SE a criança responder corretamente, ChH quem aplica diz:

“Certo. **TUMES** sem **CH** é ...” [Aguarde que a criança diga **TUME** (NB: a pronúncia rima com LUME).] Se a criança disser **TUME** dê feedback positivo e avance para o Item de Treino 4.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, **TUME**, quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **TUMES** – **CH**. O último som de **TUMES** é **CH**. **TUMES** sem **CH** é **TUME**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 3 desde o princípio usando o mesmo procedimento. Só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o item de treino seguinte.]

Item de Treino 4

Quem aplica diz:

“Agora tenta a palavra inventada, **LÁFR(E)** [/lafr/; NB: a pronúncia rima com *ESPINAFRE*], diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] Agora, o último som de **LÁFRE** é ...” [Aguarde que a criança diga **r** (NB: /r/ brando).]

SE a criança responder corretamente, r, quem aplica diz:

“Certo. Agora, **LÁFRE** sem **r** é ...” [Aguarde que a criança diga **LÁF(E)**. Se a criança disser **LÁF(E)** dê feedback positivo e avance para os Itens de Teste.]

SE a criança NÃO produzir a resposta correta, LÁF(E), quem aplica diz:

“Não é bem assim. Ouve, **LÁFR(E)** – r. O último som de **LÁFRE** é r. Agora, **LÁFR(E)** sem **r** é **LÁF(E)**, diz tu.” [Repita o Item de Treino 4 desde o princípio usando o mesmo procedimento. Só pode repetir este item UMA VEZ antes de avançar para o primeiro item de teste.]

3. Itens de Teste

Quem aplica diz:

“Agora tu sozinho/a. Eu digo a palavra, tu repetes, e depois dizes-me como fica sem o último som. Tenta fazer o mais rápido que consigas, mas sem te enganares.”



**Certifique-se que a criança repete o estímulo antes de fazer a supressão do fonema.
Não há regra de descontinuação para esta tarefa.**

Aplicação do teste:

- Use a **Folha de Cotação Supressão de Fonemas** para ver os Itens de Teste.
- Inicie o cronómetro logo que começa a pronunciar o primeiro item do bloco e pare logo que a criança acabe de dar a resposta ao 5.º item do bloco.
- Este procedimento repete-se para cada bloco de 5 itens.
- Registe o tempo em segundos para cada bloco de 5 itens na Folha de Cotação Supressão de Fonemas.
- Transcreva a repetição e a resposta da criança ***se estas forem diferentes do esperado***.

Cotação:

- Atribua **dois pontos** pela **repetição correta do item seguida pela resposta correta**.
- No caso de a criança responder sem antes repetir o item, pontue de acordo com a exatidão da resposta (**1/0**). Antes de aplicar o item seguinte, lembre a criança que é necessário repetir a palavra antes de a dizer sem o som final.
- Atribua **um ponto** se a criança repetir o item incorretamente, mas dá a resposta correta (como indicado na folha de cotação). Por exemplo, o item é **KÉS**, a criança repete **KIS** e responde **KÉ**.
- Atribua **um ponto** se a criança repetir o item incorretamente, mas dá a resposta correta de acordo com o que produziu. Seguindo o mesmo exemplo do item **KÉS**, a criança repete **KIS** e responde **KI**.
- Se a criança saltar um item, assinale com um traço a célula do item omitido e atribua **zero pontos**.
- Todos os outros casos são cotados com **zero pontos** (incluindo repetições corretas seguidas de supressão incorreta).