




ISOLAR FONEMAS

Instruções para Aplicação e Cotação

Sobre o Teste

O Que Mede	Este teste avalia habilidades de consciência fonémica (isto é, de manipulação dos sons da fala) através da análise de pseudopalavras com níveis diferentes de complexidade fonológica. Os fonemas alvo são as consoantes iniciais (ou ataques) e as consoantes finais (ou codas).	
Para Que Idades	Isolar fonemas é cognitivamente menos difícil do que suprimir fonemas e, por isso, esta tarefa é apropriada para crianças do último ano do pré-escolar e do 1.º ano. Também é adequada para crianças mais velhas que tenham dificuldades fonológicas ou de aprendizagem da leitura, ou se suspeite possam tê-las.	
Cotação (exatidão)	Mede-se apenas a exatidão. Quando a criança tiver atingido 80% de respostas corretas (o nível de mestria nesta tarefa), tanto nos ataques como nas codas, justifica-se aplicar o teste mais complexo Supressão de Fonemas, que mede a exatidão e o tempo de resposta.	
Normas	Normas ainda não disponíveis.	
Materiais para Aplicação	Gravador áudio Folha de Cotação Isolar Fonemas	

Procedimento de Aplicação – Fonema Inicial (Ataques)

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Vamos fazer um jogo com palavras. Algumas são inventadas, não significam nada. Vou mostrar-te como é. Eu vou dizer uma palavra e depois quero que tu me digas só o PRIMEIRO som da palavra. Agora vou dizer algumas para te mostrar e depois vamos experimentar juntos/as.”

“Ouve a palavra **SETE** (/set/). O primeiro som de **SETE** é **S**, **SSS** [pronuncie o som, /s/, e não o nome da letra; é muito importante que a criança perceba desde logo que não se trata do nome das letras, mas sim dos **sons que ouve no estímulo**]. **S** é o som que se ouve logo no início. Consegues ouvi-lo? **SETE**, **S**. Podes dizer **S**? [Certifique-se que a criança repete.]

“Agora vamos experimentar com uma palavra inventada. Escuta: **FÁT** [/fat/]. O primeiro som de **FÁT** é **F**. [Faça um som prolongado **FFF**.] **F** é o som que se ouve logo no princípio. Consegues ouvi-lo? **FÁT**, **F**. Podes dizer **F**?”

2. Itens de Treino

Item de Treino 1

Quem aplica diz:

“Agora vamos fazer em conjunto. Escuta a palavra inventada **GÓR** [/gɔr/, com “ó” aberto; NB: a pronúncia rima com CÓR], diz tu, por favor.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “Agora, diz-me, qual é o primeiro som de **GÓR**?” [Exagere o som **GG**.]

SE a criança responder corretamente, G, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O primeiro som de **GÓR** é **G**.” [Continue para o Item de Treino 2.]

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **GÓR** começa com o som **G**, diz **G**.” [Aguarde que a criança diga **G**.] “Certo, agora vamos tentar outra.” [Continue para o Item de Treino 2.]

Item de Treino 2

Quem aplica diz:

“Escuta a palavra inventada **RIL** [/Ril/; NB: a pronúncia rima com MIL], diz tu.” [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “Agora, qual é o primeiro som de **RIL**?” [Exagere o som **R**.]

SE a criança responder corretamente, R, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O primeiro som de **RIL** é **R**.” [Continue para o Item de Treino 3.]

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **RIL** começa com o som **R**, diz **R**.” [Aguarde que a criança diga **R**.] “Certo, agora vamos tentar outra.” [Continue para o Item de Treino 3.]

Item de Treino 3

Quem aplica diz:

“Escuta a palavra inventada **FLÊZ** [/fle/; NB: a pronúncia rima com VEZ], diz tu, por favor. [Certifique-se que a criança repete corretamente.] “Qual é o primeiro som de **FLÊZ**?” [Exagere o som **F**.]

SE a criança responder corretamente, F, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O primeiro som de **FLÊZ** é **F**.” [Continue para o Item de Treino 4.]

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **FLÊZ** começa com o **F**, diz **F**.” *[Aguarda que a criança diga F.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Continue para o Item de Treino 4.]*

Item de Treino 4

Quem aplica diz:

“Escuta agora **BRÁL** [/bral/; NB: a pronúncia rima com SAL], diz tu.” *[Deve certificar-se que a criança repete corretamente].* “Qual é o primeiro som de **BRÁL**?” *[Exagere o som B.]*

SE a criança responder corretamente, B, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O primeiro som de **BRÁL** é **B**.” *[Passe para os Itens de Teste.]*

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **BRÁL** começa com o som **B**, diz **B**.” *[Aguarde que a criança diga B.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Passe para os Itens de Teste.]*



Em todos os itens de demonstração e de treino, assegure-se que pronuncia o fonema isolado, **NÃO** o nome das letras: por exemplo, “se” (/s/) para S e não o nome da letra, **sê** ou **ésse**; “fe” (/f/) para F e não o nome da letra, **fê** ou **éfe**).

Assegure-se que, antes de dar a resposta, a criança aprende a repetir o item (estímulo completo) e só depois dizer o som inicial.

Se durante os itens de treino a criança pronunciar mal o item, repita-o e peça à criança que o pronuncie corretamente — excepto no caso de dificuldades específicas de fala.

Repita também o item de treino se necessário, no caso de ter havido ruído no ambiente (tosse, etc.) ou se a criança pedir.

3. Itens de Teste

Quem aplica diz:

“Agora vais tentar algumas sozinho/a. **Eu** digo a palavra, depois dizes **tu**, e a seguir dizes-me qual é o **primeiro** som. Vamos fazer isto com ritmo: tenta dizer o mais rápido possível, mas sem te enganares.”



Relembre a criança para repetir a palavra antes de dizer o som isolado.

Descontinuar depois de quatro erros consecutivos num sub-bloco de 8 itens. Depois do ponto de descontinuação, todas as restantes células de cotação devem ficar em branco.

Aplicação do teste:

- Use a **Folha de Cotação Isolar Fonemas** onde estão apresentados os Itens de Teste.
- Transcreva a repetição e a resposta da criança **se estas forem diferentes** do esperado (repetição e resposta incorretas).

Cotação:

- Atribua dois pontos por **cada fonema corretamente isolado**. Dê dois pontos:
 - se a criança repetir o item corretamente e produzir a resposta correta indicada na folha de cotação. Por exemplo, o item é **ZIK**, a criança repete **ZIK** e responde **Z**.
 - se a criança repetir o item incorretamente mas der a resposta correta indicada na folha de cotação. Por exemplo, para o mesmo item **ZIK**, a criança repete erradamente **SIK** mas responde corretamente **Z**.
- Atribua um ponto quando a criança repete o item incorretamente, mas produz a resposta correta de acordo com o que pronunciou. Continuando com o mesmo exemplo: o item é **ZIK**, a criança repete **SIK** e responde **S**.
- Atribua um ponto quando a criança não repete o item, mas produz a resposta correta. Por exemplo, não repete **ZIK** mas responde **Z**. Anote esta situação na folha de cotação e diga à criança “Não te esqueças de *primeiro* repetir a palavra e só depois dizer o som”.
- Se a criança saltar um item, assinale com um traço a célula do item omitido e atribua zero pontos.
- Todos os outros casos são cotados com zero pontos (incluindo quando a criança repete corretamente o item mas não isola o fonema adequado).

Procedimento de Aplicação – Fonema Final (Codas)

1. Apresentação do Teste

Quem aplica diz:

“Agora vamos fazer outro jogo com palavras inventadas. Eu digo uma palavra inventada, mas desta vez tu dizes-me o som que ela tem **no fim**. Vou mostrar-te, primeiro com uma palavra a sério.”

“Escuta a palavra **DEZ** [/dɛʒ/]. O último som de **DEZ** é **CH**. **CH** é o som que se ouve mesmo no fim. *[Deve pronunciar o som da letra, não o nome da letra.]* Consegues ouvi-lo? **DEZ, CH**. Podes dizer **CH**? *[Certifique-se que a criança repete corretamente após ouvir.]*

“Agora, com uma palavra inventada. Escuta **FURR(E)** [/fuR/; NB: a pronúncia rima com **ZURRE**]. O último som de **FURR(E)** é **R**. *[Exagere o som.]* **R** é o som que se ouve mesmo no fim. Consegues ouvi-lo? **FURR, RRR, R**. Podes dizer **R**?”

2. Itens de Treino

Item de Treino 1

Quem aplica diz:

“Agora vamos tentar algumas em conjunto. Escuta **GÓR** [/gɔr/; NB: a pronúncia rima com **CÓR**], diz tu.” *[Assegure-se que a criança repete corretamente.]* “Agora, diz-me, qual é o último som de **GÓR**?” *[Pronuncie claramente o som r. NB: a pronúncia é /r/, um som brando.]*

SE a criança responder corretamente, r, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O último som de **GÓR** é **r**.” *[Continue para o Item de Treino 2.]*

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **GÓR** termina com o som **r**, diz **r**.” *[Aguarde que a criança diga r.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Continue para o Item de Treino 2.]*

Item de Treino 2

Quem aplica diz:

“Escuta **MIB(E)** [/mib/; NB: a pronúncia rima com **BIBE**], diz tu, por favor.” *[Certifique-se que a criança repete corretamente.]* “Agora, qual é o último som de **MIB(E)**?” *[Deve articular claramente o som B.]*

SE a criança responder corretamente, B, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O último som de **MIB(E)** é **B**.” *[Continue para o Item de Treino 3.]*

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **MIB(E)** termina com o som **B**, diz **B**.” *[Aguarda que a criança diga B.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Continue para o Item de Treino 3.]*

Item de Treino 3

Quem aplica diz:

“Escuta **PÁLF(E)** [/palf/; NB: a pronúncia rima com CALFE], diz tu.” *[Certifique-se que a criança repete corretamente.]* “Qual é o último som de **PÁLF(E)**?” *[Exagere o som F.]*

SE a criança responder corretamente, F, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O último som de **PÁLF(E)** é **F**.” *[Continue para o Item de Treino 4.]*

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **PÁLF(E)** termina com o som **F**, diz **F**.” *[Aguarda que a criança diga F.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Continue para o Item de Treino 4.]*

Item de Treino 4

Quem aplica diz:

“Escuta a palavra inventada **XÉRM(E)** [/xerm/; NB: a pronúncia rima com GERME], diz tu.” *[Certifique-se que a criança repete corretamente.]* “Qual é o último som de **XÉRM(E)**?” *[Exagere o som M.]*

SE a criança responder corretamente, M, quem aplica diz:

“Muito bem! Está certo. O último som de **XÉRM(E)** é **M**.” *[Passe para os Itens de Teste.]*

SE a criança NÃO der a resposta correta, quem aplica diz:

“Foi uma boa tentativa! Mas **XÉRM(E)** termina com o som **M**, diz **M**.” *[Aguarda que a criança diga M.]* “Certo, agora vamos tentar outra.” *[Passe para os Itens de Teste.]*



Em todos os itens de demonstração e de treino, assegure-se que pronuncia o fonema isolado, não o nome da letra (e.g., /s/ para S e não sê ou ésse; /f/ para F e não fê ou éfe).

Assegure-se que a criança aprende a repetir o item antes de dar a resposta.

Se durante os itens de treino a criança pronunciar mal o item, repita-o e peça à criança que o pronuncie corretamente, excepto no caso de ela ter alguma dificuldade específica de fala.

Repita também o item de treino se necessário: por exemplo, se tiver havido ruído no ambiente (tosse, etc.) ou se a criança o pedir.

3. Itens de Teste

Quem aplica diz:

“Agora vais tentar algumas sozinho/a. **Eu** digo a palavra, **tu repetes**, e a seguir dizes-me qual é o **último** som. Tenta dizer o mais rápido possível, mas sem te enganares. Vamos fazer isto com ritmo!”



Relembre a criança para repetir a palavra antes de dizer o som isolado.

Descontinuar depois de quatro erros consecutivos num sub-bloco de 8 itens. Depois do ponto de descontinuação, todas as restantes as células de cotação devem ficar em branco.

Aplicação do teste:

- Use a **Folha de Cotação Isolar Fonemas** onde estão apresentados os Itens de Teste.
- Transcreva a repetição e a resposta da criança **se estas forem diferentes** do esperado (repetição e resposta incorretas).

Cotação (semelhante à dos fonemas iniciais)

- Atribua dois pontos por **cada fonema corretamente isolado**. Dê dois pontos:
 - se a criança repetir o item corretamente e produzir a resposta correta indicada na folha de cotação. Por exemplo, o item é **NÓL**, a criança repete **NÓL** e responde **L**.
 - se a criança repetir o item incorretamente mas der a resposta correta indicada na folha de cotação. Por exemplo, para o mesmo item **NÓL**, a criança repete erradamente **NÓK** mas responde corretamente **L**.
- Atribua um ponto quando a criança repete o item incorretamente, mas produz a resposta correta de acordo com o que pronunciou. Continuando com o mesmo exemplo: o item é **NÓL**, a criança repete **NÓK** e responde **L**.
- Atribua um ponto quando a criança não repete o item, mas produz a resposta correta. Por exemplo, não repete **NÓL** mas responde **L**. Anote esta situação na folha de cotação e diga à criança “Não te esqueças de *primeiro* repetir a palavra e só depois dizer o som”.
- Se a criança saltar um item, assinale com um traço a célula do item omitido e atribua zero pontos.
- Todos os outros casos são cotados com zero pontos (incluindo quando a criança repete corretamente o item mas não isola o fonema adequado).