


LECTURE EN UNE MINUTE - PSEUDOMOTS

Instructions pour l'Administration et la Cotation

À propos du Test

| | | |
|--|---|---|
| Que mesure le test? | Ce test mesure l'efficacité en décodage à travers une lecture à voix haute en une minute. Les pseudomots proposés sont non familiers et dépourvus de sens. Le lecteur s'appuie donc sur ses connaissances des correspondances lettres-sons (graphème-phonème) pour décoder les chaînes de lettres. De tels tests sont souvent utiles pour mesurer les processus phonologiques et plus spécifiquement la fluence en décodage grapho-phonémique. | |
| Classe d'âge | Ce test est approprié pour des enfants de la Grande Section de maternelle jusqu'en première année de collège (Sixième). Avec de très jeunes lecteurs ou des lecteurs inexpérimentés (Grande section de maternelle jusqu'au milieu de la seconde année élémentaire, le CE1), ce test peut cependant n'apporter que peu d'informations vis-à-vis de son homologue en lecture de mots réels (Lecture en une minute – Mots). | |
| Cotation (Précision, erreurs) | <p><u>Précision:</u> Le score principal d'efficacité en lecture à voix haute est obtenu en additionnant le nombre de réponses correctes produites (réponse plausible), incluant les auto-corrections en une minute</p> <p><u>Erreurs:</u> Les erreurs ne sont généralement considérées indépendamment des scores d'efficacité en lecture à voix haute. Cependant, dans un but clinique, il est parfois utile de comparer le taux d'erreurs relatif aux erreurs typiques à sa classe d'âge/niveau scolaire. Cela permet aux praticiens d'évaluer si l'enfant est un/une lecteur/trice relativement lent(e) mais précis(e), s'il ou elle lit rapidement mais incorrectement, ou encore lentement <i>et</i> incorrectement. Le score d'erreurs est obtenu ici en additionnant les prononciations incorrectes (réponse non plausible), ainsi que les items sautés et refusés d'essayer.</p> | |
| Normes | Les normes en Français sont actuellement disponibles uniquement pour les enfants en première et en seconde année élémentaire (CP et CE1). | |
| Matériel pour l'administration | Dictaphone Chronomètre/Minuteur Feuille de Cotation de la Lecture en Une Minute - Pseudomots Cartes de Test de la Lecture en Une Minute - Pseudomots |  |

Procédure du Test

1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Je vais te montrer quelques drôles de mots qui ne veulent rien dire, et j'aimerais que tu les lises aussi vite que tu le peux. Lis les dans l'ordre en utilisant ton doigt pour les suivre. [L'Examineur montre en pointant avec son doigt les mots verticalement, en descendant chaque colonne]. Si tu fais une erreur, corrige-la et continue de lire aussi vite que tu le peux. Si tu rencontres des difficultés avec un mot, essaye de le lire. Si tu trouves que ce mot est vraiment trop difficile, alors continue sur le prochain. Est-ce que tu es prêt(e) ? N'oublie pas de pointer les mots au fur et à mesure que tu les lis. »



S'assurer que l'enfant comprend qu'il doit lire les mots verticalement et en descendant dans chaque colonne (et non pas horizontalement en ligne).
Si l'enfant rencontre des difficultés avec un mot, l'encourager à continuer.

2. Conduite du Test

- L'Examineur lit à voix haute les instructions du test sur la Feuille d'**Instructions pour l'Administration et la Cotation** (Voir le script pour l'Examineur introduit ci-dessus).
- L'Examineur présente à l'enfant la carte de **Lecture en Une Minute - Pseudomots**.
- L'Examineur lance le chronomètre aussitôt que l'enfant commence à déchiffrer le premier mot.
- L'Examineur arrête le test aussitôt que les 60 secondes sont écoulées.
- Si l'enfant bute sur un mot, l'Examineur l'encourage à continuer.
- L'Examineur ne doit pas fournir de feedback correctif durant le test.
- L'Examineur trace une ligne après le dernier mot essayé par l'enfant.

3. Cotation

- L'Examineur doit se référer à la **Feuille de Cotation de la Lecture en Une Minute – Pseudomots** pour la cotation des items.
- Dans la colonne 'Réponse' pour chacun des items l'Examineur doit:
 - Indiquer ✓ près de chaque mot **correctement** décodé
 - Indiquer X près de chaque mot **incorrectement** décodé
 - Indiquer AC près des mots **Auto-corrigés**
 - Indiquer / (**barrer**) près des mots sautés et refusés.
- Accorder un point pour chaque pseudomot correctement lu.