



## ÉCRITURE DE LETTRES

### Instructions pour l'Administration et la Cotation

#### À propos du Test

<b>Que Mesure le test?</b>	<p>Ce test évalue la capacité des enfants à écrire des sons de lettres à la dictée. Il peut être considéré comme un indicateur de la capacité d'orthographe précoce. L'écriture des lettres est plus complexe que son homologue, Dénomination de lettres, car il nécessite le rappel d'une lettre ou d'un groupe de lettres plausibles, l'activation de sa forme orthographique et sa production écrite sur la feuille de réponse.</p> <p>Quinze lettres ont été sélectionnées : cinq voyelles, cinq consonnes relativement consistantes dans leur correspondance son-lettre (/d/, /p/, /m/, /b/), et cinq consonnes relativement inconsistantes dans leur correspondance son-lettre (/k/, /g/, /s/, /f/, /z/). Pour ces dernières lettres, des réponses alternatives plausibles sont possibles.</p> <p>Le test n'est pas limité dans le temps et peut être administré en individuel ou en petits groupes.</p>
<b>Classe d'Âge</b>	<p>Ce test est approprié pour des enfants de la Grande Section de maternelle au CP, et peut être administré à des enfants plus âgés présentant des difficultés de lecture et d'écriture. Même si la majorité des enfants en maternelle n'ont pas encore complètement appris l'alphabet, beaucoup d'entre eux connaissent déjà quelques lettres, et même à ce stade sont capables d'essayer de les écrire, ce qui est informatif sur leurs futures capacités d'alphabétisation.</p>
<b>Cotation (Précision)</b>	<p>Deux points sont accordés pour chaque réponse correcte produite dans une orientation spatiale correcte. Un point est accordé pour une réponse correcte mais une orientation spatiale erronée. Aucun point n'est accordé si la réponse est incorrecte. Le test est arrêté lorsque <b>l'enfant refuse d'essayer six items consécutifs</b>.</p> <p>A noter que tant que l'enfant s'applique à essayer d'écrire les lettres, le test continue, et ce même si toutes ses réponses sont fausses.</p>
<b>Normes</b>	
<b>Matériel pour l'administration</b>	<p>Écriture de lettres – Feuille de cotation Écriture de Lettres – Feuille sujet Crayon et gomme</p>

#### Procédure du Test

##### 1. Introduction au Test

L'Examineur dit:

« Nous allons essayer d'écrire quelques lettres maintenant. Je dirai le SON de la lettre, et tu essaies de l'écrire sur le papier. Essayons-en une. »

© © Caravolas, M., Fayol, M., Lété, B. Mikulajová, M., Defior, S., & Seidlová Málková, G., M., (2020). *Multilanguage Assessment Battery of Early Literacy*. MABEL. <https://www.eldel-mabel.net/fr/test/>

Tous droits réservés. Reproduction, copie, revente, ou publication sans la permission des auteurs interdites.



L'Examinateur doit encourager l'enfant à essayer tous les items, en utilisant une orthographe inventée lorsqu'il n'est pas sûr. Cependant, le test doit être interrompu pour les enfants qui refusent clairement de tenter de répondre à 6 lettres consécutives. Toutes les réponses au-delà du point d'interruption doivent être laissées vides.

L'examinateur prononce les sons des lettres comme indiqué par les parenthèses //, et non leurs noms. Des indices sur la prononciation des sons des lettres sont fournis à l'examinateur (et non à l'enfant) pour chaque élément de la colonne « Indice de prononciation » du tableau ci-dessous.

L'enfant écrit les lettres les unes après les autres sur la feuille de réponse, une lettre par ligne. Le choix de la casse (majuscule- minuscule) et le style de l'écriture (script ou cursif) sont laissés libres. L'enfant écrit comme il en a l'habitude.

-L'examinateur parle à un rythme confortable. Chaque son de lettre peut être répété jusqu'à 3 fois.

## 2. Conduite du Test

L'Examinateur doit lire à voix haute le script spécifié dans le tableau ci-dessous pour chaque item.

Numéro d'item	Son de la lettre	Indice de prononciation Pour administrateur ! Ne pas dire à l'enfant	Script Dire à haute voix
1	/m/	Comme <u>m</u> aison	« Maintenant essaie /m/. »
2	/a/	Comme <u>a</u> beille	« Maintenant essaie /a/. »
3	/s/	Comme <u>s</u> ouris	« Essaie d'écrire /s/. »
4	/e/	Comme <u>e</u> lle	« Maintenant essaie /e/. »
5	/p/	Comme <u>p</u> apa	« Maintenant essaie d'écrire /p/. »
6	/l/	Comme <u>l</u> ivre	« Maintenant essaie /l/. »
7	/o/	Comme cro <u>o</u> dile	« Maintenant essaie /o/. »
8	/ʒ/	Comme <u>j</u> us	« Maintenant essaie /ʒ/. »
9	/b/	Comme <u>b</u> ille	« Maintenant essaie /b/. »
10	/k/ (C)	Comme <u>c</u> ar	« Essaie d'écrire /k/. »
11	/i/	Comme <u>i</u> le	« Maintenant essaie /i/. Peux-tu écrire la lettre qui fait /i/ ? »
12	/d/	Comme <u>d</u> anse	« Essaie /d/. »
13	/u/	Comme <u>u</u> sine	« Qu'est-ce que tu dis de /u/ ? Essaie d'écrire /u/. »
14	/f/	Comme <u>f</u> il	« Maintenant essaie /f/. »
15	/z/	Comme <u>z</u> oo	« Maintenant essaie /z/. »

### 3. Cotation

- Pour chaque item dans la colonne **2/1/0** de la **feuille de cotation de l'Écriture de lettres**, l'Examineur doit:
  - Accorder **2** points si la réponse est **correcte** (que la lettre écrite correspond au son donné); et dans la **bonne orientation spatiale**.
  - Accorder **1** point pour chaque réponse **correcte** dans une mauvaise orientation spatiale (par exemple, le z à l'envers)
  - Accorder **1** point pour une réponse alternative - mais **phonologiquement plausible**, comme indiqué pour les éléments inconsistants dans le tableau de notation sur la feuille de cotation (par exemple, /z/ écrit s).
  - Accorder **0** point pour chaque **réponse incorrecte**, et indiquer la production de l'enfant
  - **Laisser vide** si l'enfant a **refusé** de répondre ou **sauté** l'item.