



DICTEE DE MOTS FAMILIERS

(PASSATION INDIVIDUELLE OU EN PETIT GROUPE)

Consignes pour l'Administration et la Cotation

À propos du Test

Que mesure le test?	Ce test mesure l'habilité de l'enfant à orthographier des mots simples et très familiers, régulièrement rencontrés dans les premiers livres découverts par les enfants ou affichés dans le contexte scolaire. Les deux premiers items sont le prénom de l'enfant et le mot MAMAN ; ils sont utilisés comme items d'essais pour introduire l'enfant dans la tâche (à noter : le nom n'est pas à coter). ils sont à coter. Les huit items suivants sont constitués de quatre mots très fréquents, et de quatre éléments grammaticaux très fréquents.
Classe d'âge	Ce test est administrable aux enfants scolarisés en Grande Section de maternelle et en première année élémentaire (CP) et peut être approprié pour des enfants plus âgés qui présentent des difficultés en lecture et en orthographe. Même si la majorité des enfants en Grande Section de maternelle n'ont pas encore eu d'enseignement formel en lecture comme en grammaire, beaucoup d'entre eux ont déjà des idées à propos de l'écrit. Même à ce stade de développement, ils peuvent être capable de partiellement écrire ou d'inventer une orthographe. Ces tentatives d'écriture peuvent être informatives et peuvent présager du niveau en lecture de l'enfant au moment du test et dans les années à venir.
Cotation (précisions)	Chaque orthographe proposée par l'enfant est cotée de manière binaire, c'est à dire un point accordé pour une orthographe complète et correcte ou de zéro point pour des orthographes incorrectes, pondérant une note totale maximale de neuf (le nom n'est pas à coter). Cependant, les examinateurs se doivent de transcrire et d'évaluer qualitativement les tentatives d'orthographes inventées par les enfants car cela peut procurer d'excellents indices sur les représentations des enfants sur les processus orthographiques et leur niveau de maîtrise des habilités composantes des compétences orthographiques.
Normes	Les normes en Français ne sont pas encore disponibles.
Matériel pour l'administration	Feuille pour l'élève, ainsi qu'un crayon ou un stylo (selon l'usage typique dans sa salle de classe). Feuille d'instructions de la Dictée de Mots Feuille de Cotation de la Dictée de Mots

Procédure du Test

1. Introduction au Test

L'Examineur dit :

« Nous allons nous entraîner à écrire des mots maintenant. Ici nous avons un crayon et du papier, je vais te dire un mot et je voudrais que tu l'écrives pour moi »

(Encouragez l'enfant à essayer tous les mots, même s'il/elle n'est pas sûr).

Félicitez l'enfant pour tout ce qu'il/elle réussit dans sa tentative « Tu as très bien essayé ! »

2. Essais en pratique

Item pratique 1 : Prénom de l'enfant (cet item est essentiel pour l'administration, mais il n'est pas à coter)

L'Examineur dit

« Je veux que tu me montres comment tu écris ton prénom ... »

- 1) « Ecris ton prénom ici » [L'Examineur doit indiquer le point de départ sur la fiche du sujet].

L'enfant doit être félicité pour tout ce qu'il/elle produit dans sa tentative. Par exemple « Tu as vraiment bien essayé ! »

Item pratique 2 : "Maman"

L'Examineur dit :

- 2) « A présent essayons d'écrire le mot MAMAN. Comment tu l'écrirais ? » [L'Examineur pointe le début de la seconde ligne sur la fiche du sujet].



NB: L'enfant doit être encouragé à essayer tous les items, même s'il/elle n'est pas certain ou ne connaît pas le mot. L'Examineur peut rassurer avec des encouragements comme « Ce n'est pas grave si tu n'es pas sûr(e) parce que tu n'as pas encore appris à écrire, mais comment on pourrait écrire le mot MAMAN ? »

-L'Examineur doit encourager toutes les tentatives d'orthographe, acceptant même les hiéroglyphes ou les dessins, et féliciter l'enfant pour ses efforts. L'enfant doit être encouragé à écrire un mot par ligne.

-L'Examineur doit prendre un ton posé et patient.

-Chacun des 10 items doit être administré, même si l'enfant est hésitant(e) ou décide de sauter un item. Le test ne doit en aucun cas être interrompu.

3. Conduite du Test

L'Examineur doit suivre (lire à haute voix) les instructions spécifiées pour chaque item dans le tableau ci-dessous:

N° Item	Mot	Instructions
1	Prénom et/ou Nom de l'enfant	"Ecris ton nom ici" [montrer le point de départ sur la fiche du sujet].
2	MAMAN	"A présent, essayons d'écrire le mot MAMAN . Comment tu l'écrirais ?" [montrer le point de départ sur la seconde ligne de la fiche du sujet].
3	NEZ	"Maintenant, le mot NEZ ? Comment tu penses que pourrait s'écrire le mot NEZ ?"
4	ROBE	"Et le mot ROBE ? Comment est-ce que tu écrirais le mot ROBE ?"
5	À	"Puis le petit mot à ? Par exemple quand je dis 'Je vais à l'école' ? Est-ce que tu entends le mot à ? Ecris à ."
6	TU	"A présent essayons TU . Par exemple, quand je dis ' TU es là. Ecris TU ."
7	LE	"Maintenant essayons LE . Comme ' LE bureau'. Ecris LE "
8	SUR	"A présent essayons le mot SUR . Comme 'Le crayon est SUR la table'. Ecris SUR ."
9	SAC	"Maintenant essayons SAC . Comme 'un SAC à dos'. Ecris SAC "
10	BOL	"A présent essayons le mot BOL . Comme 'Je bois mon BOL de lait '. Ecris BOL ."

4. Cotation

- L'Examineur doit se référer à la **Feuille de Cotation de la Dictée de Mots Familiers** afin de coter les items.
- Pour chacun des items dans la colonne ✓ / ✗ l'examineur doit:
 - Ecrire ✓ à côté de chaque réponse **correcte**
 - Ecrire ✗ à côté de chaque réponse **incorrecte**, et retranscrire l'orthographe inventée de l'enfant dans la **colonne de retranscription des erreurs**.
 - **Laisser cette colonne vide** si l'enfant **saute un item ou refuse d'essayer un mot**.
- **Un point** doit être attribué pour chaque **orthographe** correcte, et **zéro points** pour chaque orthographe incorrecte.